

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 03.09.2025



Адрес юридический: Пермский край, г. Лысьва, ул. Шмидта 6/2

телефон/факс: 83424930422

сайт: <http://xn--80aa3agjl3d.xn--d1acj3b/>

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАОУ «ДЕТСКИЙ САД № 39»**

Срок реализации программы:

с 03.09.2025 до 31.08.2026

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Общие положения	5
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	«Познавательное развитие»	15
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	«Речевое развитие»	16
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	«Физическое развитие»	19
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	19
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21

2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)	23
	Просветительская деятельность с родителями на основе содержания Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее Программа Просвещения родителей)	
	Содержание взаимодействия с семьями по кибербезопасности	
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	26
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	32
2.7	Иные характеристики содержания Программы	32
2.8	<i>Программа воспитания</i>	33
2.8.1	Пояснительная записка. Целевой раздел Программы воспитания	33
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	37
2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	48
2.8.4	Календарный план воспитательной работы	50
2.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6	Примерный режим дня	65
3.7.	Темы комплексно-тематического плана	67
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	69
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	70
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ДИАГНОСТИКА	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МАДОУ «Детский сад № 39» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступил в силу с 11.01.23), обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 8.11.22 «О внесении изменений» (зарегистрированный в Минюсте России 06.02.2023 № 7264), указом Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Минпросвещения России от 25.11.22 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № и71847) далее **ФОП**.

ФОП определяет функции дошкольного образования:

1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объёмы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО). ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Программа состоит из **обязательной** части и **части, формируемой** участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»³.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁴. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»⁸

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы —разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия⁹
- материально-техническое обеспечение¹⁰
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Кол-во групп	Адрес
Младенческая группа	До 1 года	Нет	
Группа раннего возраста	1-2 года	1	Репина

⁹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹⁰ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Первая младшая группа	2-3 года	5	Все адреса
Вторая младшая группа	3-4 года	5	Репина, Лермонтова, Шмидта
Средняя группа	4-5 лет	4	Репина, Лермонтова, Шмидта
Старшая группа	5-6 лет	6	Репина, Лермонтова, Шмидта
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	7	Репина, Лермонтова, Шмидта Липовая
		28	

Региональная специфика

Город Лысьва находится в Пермском крае. Пермский край (неофициально — Прикамье) — субъект Российской Федерации, расположенный на востоке Европейской части России. Входит в Приволжский федеральный округ и Уральский экономический район. Административный центр — город Пермь. Площадь 160 237 км². Население 2 508 352 чел. (2023). В состав края входит Коми-Пермяцкий округ.

Находится в восточной части Восточно-Европейской равнины и на западных склонах Среднего и Северного Урала, в бассейне реки Кама. Граничит на севере с Республикой Коми, на востоке со Свердловской областью, на юге с Башкортостаном, на западе с Удмуртией, на северо-западе с Кировской областью.

Образован 1 декабря 2005 года в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа. Историческим предшественником региона была образованная в 1796 году Пермская губерния, которой, в свою очередь, предшествовала Пермь Великая.

Большую роль в разработке образовательной программы играет специфика региона и города. Промышленность представлена следующими отраслями:

- машиностроение для легкой и пищевой промышленности и бытовых приборов — 42,76 %,
- машиностроение — 18,79 %,
- чёрная металлургия — 11,69 %,
- электроэнергетика — 11,7 %.

В городе проходят традиционные культурные мероприятия, в которых принимают участие родители и воспитанники детского сада: «День города Metallургов», «День молодежи», «Взлетка», «День пожилого человека». Национальный состав города преимущественно Русские — 90,2 %; татары — 6,8 %.

Социальное окружение, социальные партнеры

Социальное окружение оказывает большое содействие работе детского сада.

Направление	Организация, учреждение	Основание
Наука, образование	МАУ ДПО «ЦНМО» https://lysya.biz/	Договор
Медицина		По согласованию

Культура	Музей https://museum.lysva.ru/ ЛКДЦ http://kdc.lysva.ru/ Музыкальная школа https://ldshi.perm.muzkult.ru/ Театр им.А.Савина https://lysvateatr.ru/ Театр Антре https://xn----7sbbrd1csdlce.xn--p1ai/	План
Бизнес	Предприятия города	В рамках реализации проектов

1.5. Характеристики особенностей развития детей

Возрастная группа	
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	<p>Этот период жизни ребёнка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребёнка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов высокая степень отвлекаемости.</p> <p>В продолжение дня сон ребёнка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. В первые месяцы жизни ребёнок произносит короткие отрывистые звуки, в 4-5 месяцев он певуче гулит, это очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.</p> <p>К концу года уже можно говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребёнок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребёнку может успокоить его, побудит выполнить несложное действие.</p> <p>Социализация детей идёт по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идёт формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).</p>

<p>Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)</p>	<p>1 году и 3-м месяцам, ребёнок самостоятельно ходит, приседает и наклоняется. Умеет выполнить простые просьбы взрослого (накормить куклу, построить домик и т.п.), правильно называет 4-6 предметов, когда ему показывают их.</p> <p>Начинает активно употреблять облегчённые слова (собака – «ав-ав», машина – «би-би» и т.д.), может перешагивать через предметы, лежащие на полу, бегать, держать чашку при питье, более умело пользуется ложкой.</p> <p>Полуторогодовалый малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подаёт их по просьбе. Родители должны регулярно высаживать ребёнка на горшок – каждый раз перед сном и после сна, после еды, перед прогулкой и после неё. За успех можно похвалить, но делать строгий выговор за мокрые штанишки, настойчиво удерживать на горшке, требуя результата, и гневиться за его отсутствие, не следует. Это вызывает у ребёнка негативную реакцию и может способствовать развитию упрямства.</p> <p>На втором году жизни у ребёнка заметно меняется характер. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или шкаф. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Это вызвано тем, что у ребёнка ещё не выработались определённые модели поведения и в некоторых случаях, когда ему говорят слово «нельзя», он просто не знает, как нужно себя повести, поэтому продолжает шкодить.</p> <p>В 1 год и 9 месяцев ребёнок толкает мяч ногой, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. В его словаре около 20 слов. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться.</p> <p>В 2 года ребёнок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади). Может называть своё имя, говоря о себе. Ребёнок умеет самостоятельно есть, расстёгивает большие пуговицы, моет и вытирает руки, охотно играет в простые игры, с помощью взрослого чистит зубы. На этом этапе развития нужно обогатить мир ребёнка развивающими игрушками, они способствуют развитию интеллекта, творческих задатков и абстрактного мышления.</p> <p>Не буду, не хочу! Послушание – одно из слагаемых воспитания. С его помощью взрослые пытаются уберечь ребенка от ошибок, передают собственный жизненный опыт, помогают избежать опасных поворотов. И нередко отказы малыша подчиняться взрослые воспринимают как «вызов». Но период отрицания – неизбежная фаза развития крохи: от нее зависят будущие его волевые качества.</p>
<p>Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)</p>	<p>Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.</p>

Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Летям исполнилось четыре года (4-5 лет). Возросли их физические возможности, движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Переход в старшую группу (дети 5-6 лет) связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Педагогу необходимо помочь дошкольникам понять это новое положение, поддержать в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. (Мы можем научить малышей тому, что умеем, мы – воспитатели, помощники воспитателя, мы хотим узнать новое и многому научиться, мы готовимся к школе - такие мотивы охотно принимаются старшими дошкольниками и направляют их активность.)
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	В возрасте 6-7 лет изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста, складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) выбраны направления

- реализация технологии спасения жизни (старший дошкольный возраст).
- реализация ФОП говорит педагогам о необходимости формирования целостной картины мира о Пермском крае и родном городе, поэтому педагоги включили в ФОП ДО работы с авторскими разработками «По Лысьвенским дорожкам с Единорожкой», «Фотокаталог –прогулка по Пермскому краю», «Промыслы земли Пермской», реализация сетевых проектов ЦНМО (3-7 лет)

Парциальные программы, формы организации, специфика образовательной деятельности	Цель направлений
Курс «Технология спасения жизни» Автор В основе курса — образовательная программа «Безопасный Я в безопасном мире», разработанная и апробированная доктором педагогических наук Емельяновой И.Е. и кандидатом педагогических наук, врачом-психотерапевтом Котловановой О.В.	Формирование у детей представления о безопасном образе жизни , реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных ситуациях
Авторские разработки по ознакомлению детей с родным городом и краем	Углубленное изучение специфики Пермского края и г. Лысьвы
Программа «Мир головоломок»: смарт тренинг для дошкольников/ под ред. Казуниной И.И.	Интеллектуальное и творческое развитие детей с помощью технологии смарт-тренинг

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП. Согласно п. 4 ФОП ДО¹¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹² о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹³, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁵

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 18.1 ФОП
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

3–4 года	п. 18.4 ФОП
4–5 лет	п. 18.5 ФОП
5–6 лет	п. 18.6 ФОП
6–7 лет	п. 18.7 ФОП

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия, конспекты занятий

- М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до 8 лет)
- И.Н. Курочкина. Культура поведения ребенка.
- Воспитание детей в игре/под ред. Менджерицкой Д.В.
- М.В. Корепанова, С.Н. Полякова. Организация и проектирование культурных практик в детском саду. Книга 1. Книга 2.
- З.И. Курцева. Ты словечко, я –словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.
- З.И. Курцева. Ты словечко, я – словечко. Пособие для дошкольников Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет. Пособие для дошкольников Социально-коммуникативное развитие 6-7 лет.
- Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы.
- Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста.
- И.А. Лыкова. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие.
- И.А. Смирнова. Моя семья. Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное развитие детей 3-4 лет. Пособие.
- Н.А. Баранникова. О мальчишках и девчонках. а также их родителях. Методическое пособие.
- Т. Доронова. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Пособие.
- Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Пособие для занятий с детьми 3-7 лет.
- Н. Л. Елжова. ПДД в детском саду. Пособие для воспитателей.
- И.Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. Практический материал.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы»; «Моя семья»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁶:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

¹⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО¹⁷

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
4-5 лет	п. 19.5 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п. 19.7 ФОП

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия, конспекты занятий:

- М.В. Корепанова, С.А. Козлова. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста.
- С.А. Козлова, С.С. Кузнецова. Математика шаг за шагом. Пособие. Часть 1. Часть 2.
- С.В. Паршина. По планете шаг за шагом. Пособие. Часть 1. Часть 2. Часть 3. Часть 4
- Здравствуй, мир. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова. Познавательное развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста.
- Тугушева Г.П. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. методическое пособие.
- В.А. Деркунская. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие.
- Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- Н.Ф. Виноградова. Моя страна Россия. Пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- И. В. Кравченко. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие для воспитателей.
- Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

- Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»
- Н.Д. Соловьева. Играем в шесть кубиков. Брошюра.
- Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли. Пособие.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹⁹

¹⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3–4 года	п. 20.4 ФОП
4–5 лет	п. 20.5 ФОП
5–6 лет	п. 20.6 ФОП
6–7 лет	п. 20.7 ФОП

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия, конспекты занятий:

- Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста.
- Р.Н. Бунеев. По дороге к Азбуке. Пособия. Часть 1. Часть 2. Часть 3. Часть 4. Часть 5.
- Кислова Т.Р. Речевые досуги. Ч. 1 - 8
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа
- Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа
- Горлова Н.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно – речевого развития детей раннего возраста.
- С.Ю. Мещерякова. Речевое развитие детей. Методические материалы для детей раннего возраста.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей
- Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Приложение к учебному пособию.
- Бунеев Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию дошкольников. Часть 1. Предлоги.
- Бунеев Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию дошкольников. Часть 2. Предложения и устные рассказы.
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 1. Серии сюжетных картинок.
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал. Звери и их детеныши.
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Курочка ряба», «Коза – дереза», «Гуси – лебеди»
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»

- Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²⁰:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²¹

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3–4 года	п.21.4 ФОП
4–5 лет	п.21.5 ФОП
5–6 лет	п.21.6 ФОП
6–7 лет	п. 21.7 ФОП

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия, конспекты занятий:

- Куревина О.А. Кукла Таня. Учебное пособие
- Куревина О.А. Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе по

²⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

художественно – эстетическому развитию.

- Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Ч. 1 – 3.
- Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации по художественно – эстетическому развитию.
- Чиндилова О.В. Наши книжки. Ч. 1 – 4. Учебное пособие по художественно - эстетическому развитию.
- Каплунова И. Программа по музыкальному развитию детей «Ладушки».
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.
- О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты с детьми 2-3 лет.
- О.Э. Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты с детьми 3-4 лет.
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию.
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Игры рисование. 1-2 года.
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников 3-4 года.
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников 4-5 лет
- Т.А. Котлякова. Разноцветный мир. Пособие для дошкольников 5-6 лет.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие для воспитателей.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²²:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;

²² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²³

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 22.1 ФОП
1-2 года	п. ФОП 22.2
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3–4 года	п. 22.4 ФОП
4–5 лет	п. 22.5 ФОП
5–6 лет	п. 22.6 ФОП
6–7 лет	п. 22.7 ФОП

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Токаева Т.Э. Программа физического развития детей от 3 до 7 лет «Будь здоров, дошкольник» (3 – 7)
- Технология физического развития 3 – 4 года
- Технология физического развития 4 – 5 лет
- Технология физического развития 5 – 6 лет
- Технология физического развития 6 – 7 лет
- Будь здоров, малыш!» (1,5 -3 лет)
- Обучение дошкольников плаванию. Т.И. Осокина, Е.К. Воронова
- Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Физическое развитие.

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Значимые дополнения в части формируемой участниками образовательных отношений	Форма организации, средства, пособия
<p>1.Использование форм и методов в рамках Парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.</p>	<p>Совместная партнерская деятельность по разделам «труд и продукт труда», «деньги и цена», «Реклама: правда и ложь», «Полезные экономические навыки»</p> <p><i>Методические пособия:</i></p> <p>Батова.Как вырастить бизнесмена.Экономика для детей.-Учитель Веселая репка. Играем в театр. Игровой набор с деньгами.-СЛ Денежка без сдачи. Игра по финансовой грамотности.-СЛ Денежка без сдачи. Образовательная игра по финанс.грамотности. Деньги. Мой первый атлас с наклейками.-Гео-Трейд Джуниен. Первая книга о деньгах.Книга-игра.-Зксмо Игровой набор «Мои первые деньги» Настольная экономическая игра-бродилка «Делай деньги» Поварницина. Финансовая грамотность дошкольника.-Учитель Попова. Откуда берутся деньги.-НиН Семенкова Е.В., Стахович Л.В. РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Пособие для работы с детьми 5-7 лет. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Квест "Козни Бабы-яги". Для детей 5-7 лет. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Квест "Пир на весь мир". Для детей 5-7 лет. Семенкова. Финансовая грамотность:основные термины.ШС.-Вако Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений (с раздаточным материалом) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. Стахович. Финансовая грамотность: сценарии обучающихся.-Вако Ульева. Откуда берутся деньги?-Феникс-Премьер Шнайдер. Конни и карманные деньги.-Альпина Шорыгина .Беседы об экономике.-Сфера.</p>

Авторские разработки по ознакомлению с родным краем и городом (авторы разработок педагоги ДОУ)	Средства реализации – организация РППС, электронные материалы <i>Методические пособия</i> Белова. Азбука маленького Пермья или путешествие по родному краю. Путешествие по Пермскому краю. Книга-путешествие.-Пермь Гашева. Пермский край. Самое-самое.-Титул
Курс «Технология спасения жизни»	Котлованова О.В., Емельянова И.Е. «Технология спасения жизни» https://xn--80aqthc.xn--d1acj3b/#course
Смарт-технология: Мир головоломок	Автор И.И.Казунина

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²⁴	Утренний сбор – «чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать бодрое жизнерадостное настроение» Проектная деятельность- реализация робототехнических проектов по желанию детей

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» ²⁵	Использование субъектных практик (автор И.Е. Емельянова) Реализация проекта детского сада СОФТсад, руководитель Потеряева Н.И., тьютор Емельянова И.Е.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24.

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП»

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Направления взаимодействия	Задачи	Мероприятия
Мониторинг	Изучение социального статуса семей, особенностей семейного воспитания, образовательных потребностей, уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса в ДОУ.	Беседы об индивидуальных особенностях развития ребёнка Наблюдение за общением родителей и детей Анкетирование, опросы, диагностические беседы
Участие родителей в управлении ДОУ	Вовлечение родителей в управление ДОУ, решение насущных проблем функционирования и развития учреждения	Совет родителей. Родительские активы. Заключение договоров с родителями. Соотнесение ООП с запросами родителей, родительская экспертиза.
Информирование	Ознакомление родителей с актуальной информацией из жизни детского сада, по вопросам содержания, воспитания и развития детей в детском саду.	Информация на официальном сайте детского сада Обмен информацией посредством электронной почты. Стенды, папки-передвижки. Реклама ДОУ (буклеты, проспекты, видеопрезентации, в том числе и на электронных носителях)
Педагогическая поддержка	Организация условий для благополучной адаптации в ДОУ	Участие родителей в совместных играх и других видах детской деятельности
Родительское образование	Определение наиболее значимых тем для родительского образования	Анкетирование с последующим анализом.
	Повышение родительской грамотности, развитие активной, компетентной позиции родителей	Оформление информационных бюллетеней, стендов Групповые, индивидуальные консультации специалистов и педагогов ДОУ Практикумы, творческие мастерские Родительские собрания Родительские конференции Дни открытых дверей Открытый просмотр образовательной деятельности. Родительские клубы
Совместная деятельность	Сплочение и эмоциональное сближение участников	Совместные праздники, развлечения Участие в конкурсах

педагогов, детей и родителей.	образовательного процесса, развитие доверительных отношений.	Выставки совместного творчества Работа семейных клубов Совместный труд Совместные походы Совместные творческие исследовательские проекты. Детско-родительские объединения
-------------------------------	--	--

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи.

Просветительская деятельность с родителями осуществляется на основе содержания Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее Программа Просвещения родителей).

Целью просвещения родителей (законных представителей) является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы просвещения родителей (законных представителей):

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- доверительность отношений;
- индивидуально-дифференцированный подход.

Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности в соответствии с Программой просвещения родителей:

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого- педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Для решения данной задачи подойдут такие формы, как мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика: «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Подробнее см. Программа Просвещения родителей (стр. 17)

Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО

Ценность ребёнка

Принцип доверия

Принцип уважения

Принцип конфиденциальности

Независимость общения

Личностный характер общения

Информированность

Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания

Наблюдение – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом

наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

Опрос – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

Анкетирование – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае – родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

Беседа – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

Игровые тренинги – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОО

1. Формы, направленные на информирование родителей: родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий: мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.

3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления: заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры- приключения, создание рукописных книг с детьми.

Методы активизации родителей:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

Подбор тех или иных форм родительского просвещения и активизации родителей зависит от конкретной цели, а также определяется содержанием программы просвещения.

Подробнее см. Программа Просвещения родителей стр.44

Формы просвещения родителей на основе использования потенциала цифровой среды:

ведение сайта образовательной организации, Ведение блогов и страничек педагогов, Сервисы по обмену мгновенными сообщениями, интерактивный плакат, электронные книги для родителей, Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого- педагогическую тематику

Подробнее см. Программа Просвещения родителей, стр. 50

Подробнее см. Программа Просвещения родителей, стр. 59

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам кибербезопасности

Циклы консультаций:

1.«Первые шаги малыша в интернете»

- Какие устройства и приложения привлекают внимание детей младшего возраста.
- Почему детям раннего возраста важно ограничивать доступ к экрану.
- Простые правила безопасности: защита планшета паролем, ограничение покупок в приложениях.

2. «Детские развивающие приложения и сайты»

- Польза и опасность образовательных приложений.
- Проверенные и безопасные площадки для малышей.
- Выбор качественных интерактивных игрушек и развлечений.

«Интернет-зависимость и её профилактика»

- Признаки чрезмерного увлечения экранами у малышей.
- Методы ограничения времени перед монитором и планшетами.
- Важность физической активности и живого общения.

4. «Приватность в интернете»

- Чему учить маленького ребёнка: не давать личные данные незнакомым людям.
- Важно объяснить понятными словами разницу между секретами и информацией, которую можно говорить другим людям.

5. «Правила безопасности в компьютерных играх»

- Игровые сценарии для развития умения распознавать опасности в интернете.
- Формирование доверительных отношений с ребёнком относительно его опыта взаимодействия с устройствами.

6. «Создание позитивного образа семьи в интернете»

- Уважительное отношение к детским фотографиям в соцсетях.
- Осторожность при размещении изображений детей в публичном доступе.

7. «Алгоритм действий в сложных ситуациях, возникающих в процессе использования сети «Интернет»

- Действия родителей, если ребёнок столкнулся с негативным контентом.
- Кто и куда обращаться в случае неприятных ситуаций в интернете.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом детский сад использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования²⁶.

Коррекционно-развивающая работа и \ или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад № 39» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР осуществляют педагоги:

- 3 учителя-логопеда
- 3 учителя-дефектолога
- 3 педагог-психолог,
- 1 социальный педагог
- 29 воспитателей

Цели и задачи коррекционной работы

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Механизм реализации КРР

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются **нижеследующие категории целевых групп обучающихся** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода \ происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк.

Направленность КРР с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных

способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность КРР с **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ**, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду(тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

8) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); неврологические проблемы (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

9) Направленность КРР с воспитанниками, имеющими **девиации развития и поведения** включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально- приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей(законных представителей).

Содержание коррекционной работы

Направление	Содержание	Инструментарий
Диагностическое	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении Изучение развития эмоционально-волевой сферы и социально-коммуникативных потребностей Изучение уровня адаптации	
Реализация КРР	С обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, с детьми, имеющие трудности в обучении, детьми мигрантами, детьми с билингвизмом	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с ФАОП ДО
Информационно-	Консультативная помощь семье через	Информационные стенды,

просветительское	различные формы	онлайн консультации, беседы
Консультативное	Разработка рекомендаций для всех участников образовательных отношений для обучающихся с трудностями в обучении и социализации Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися	Разработка рекомендаций Консультации семей Консультации специалистами педагогов

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Методические пособия

- В.П.Невская. Речевые игры и упражнения
- Занятия с детьми 3 -7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт. – сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятия. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011.
- Сопожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. _ М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения, 2006
- Куражева Н.Ю. "Цветик-семицветик" Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей
- Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, 2020

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Федеральная программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание ПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1 Пояснительная записка

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 39» (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико- эстетического направления воспитания.

МАДОУ «Детский сад № 39» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программы, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 39» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является компонентом образовательной программы.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 39» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данные цели ориентирует педагогических работников ОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы ДО ОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.1. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 93», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад МАДОУ «Детский сад № 39»

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Целью и смыслом деятельности МАДОУ «Детский сад №39» является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 39» организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся:

- Совет профилактики;
- Управляющий совет
- Социально-психологическая служба

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ОУ относятся:

- Юные эколята.
- Орлята дошколята

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение

детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 39»

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

МАДОУ «Детский сад № 39» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

МАДОУ «Детский сад № 39» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его

чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного

отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ОУ.

Работа с родителями в средней группе

В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли

более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т.д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять неопорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом

постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзываясь о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 39» порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т.д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой

Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях города, края помогут:

- консультации;
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 39»;
- организация выставок книг, которые читаются в ОУ, и тех, которые рекомендуется прочесть детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

2. 8.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Нормативное обеспечение программы в МАДОУ «Детский сад № 39» осуществляется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Устав

- Указ Президента № 809

Методическое обеспечение программы

1. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО дополнительной общеразвивающей программы по следующим направленностям социально-личностное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное:

2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

4. «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

5. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

6. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

7. Программа развития речи детей дошкольников. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.

8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

9. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

10. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ.

Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

11. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

12. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.

13. «Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

14. «Природа и художник» Т.А. Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.

Музыкальный руководитель:

1. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..

2. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном-Пресс», 1999.

3. Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры», Князева О.А., Маханёва Н.А. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2004.

4. Программа «Топ-хлоп, малыши» Буренина А.И., Сауко Т.Н. – С-Пб. 2001.

5. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.

Инструктор по физической культуре:

1. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.

2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос, 2000.

3. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М: Просвещение, 2001.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М: Владос, 2002 г.

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

2. Другое.

2.8.4. Календарный план воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 39»

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад № 39».

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Дата		Наименование события
Месяц	День	
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	6-10	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	27	День работника дошкольного образования
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	26	Международный день библиотек

	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
	Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20	День словаря (22 ноября)
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестно солдата
	5	Международный день добровольца
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией;
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики. Занятие «Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематическое занятие по ОБЖ
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов

	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День русского языка - Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Середина июля	День города Лысьвы
	8	День семьи, любви и верности

Планирование воспитательной работы
Модуль «Патриотическое воспитание «Мы живем в России»

Ме сяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о городе.	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наш край, город – ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности)	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края)
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, района, города
Ноябрь	Беседа «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала)	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Акция «Хвостатые»	Экскурсия в библиотеку (онлайн)	Природоохранная акция «Не рубите елочку»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба нашего района	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Вкусная и полезная пища»

Февраль	Защитники земли Русской	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по территории ОУ (по возможности - улицам города),	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего края»	Экскурсия в библиотеку
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Беседа «Кем работают наши родители»	Беседа «Архитектура города»
Май	Тематический праздник «День Победы». «Окна Победы»	Беседа «Вкусная и полезная пища»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Досуг «Зарница»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария	Онлайн-экскурсия на водоем	Развлечение «Приключения капелюшки»	Знакомство с Красной книгой, с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация по ОБЖ	Составление с детьми Красной книги Пермского края	Беседа «Символика страны»	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья»

Модуль «Творческие выставки»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь	Конкурс поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»	все возрастные группы	Воспитатели групп

2	Сентябрь	Выставка рисунков	все возрастные группы	Дежурный администратор, воспитатели
3	Октябрь	«Мы пешеходы»	все возрастные группы	Дежурный администратор, воспитатели
4	Ноябрь	Выставка детского творчества «Маму милую люблю, ей подарок подарю»	все возрастные группы	Дежурный администратор, воспитатели
5	Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»	все возрастные группы	Воспитатели групп
6	Декабрь	«В гости к нам приходит Новый год!»	все возрастные группы	Дежурный администратор, воспитатели
7	Январь	Выставка детского творчества «Зимние узоры»	все возрастные группы	Дежурный администратор, воспитатели
8	Февраль	«Дорога в космос»	все возрастные группы	Воспитатели групп
9	Февраль	«Наши отважные папы»	все возрастные группы	Дежурный администратор, воспитатели
10	Март	«Загляните в мамыны глаза»	все возрастные группы	Дежурный администратор, воспитатели
11	Апрель	«Эколята» в рамках акции	все возрастные группы	Воспитатели групп
13	Май	Конкурс рисунков к Дню Победы «Они сражались за Родину»	старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп
14	Май	Выставка рисунков детей выпускной группы «Я иду в школу»	подготовительная группа	Воспитатели групп

Модуль «Фольклорные мероприятия»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Октябрь	Тематический вечер «Приметы осени»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель

2	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «У Ванюши»	Старшая группа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
3	Ноябрь	Развлечение с элементами фольклора «Колыбельные посиделки»	Подготовительная группа	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
4	Январь	«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
5	Март	Развлечение	Все	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		«Масленица пришла, отворяй ворота!»	возрастные группы	Музыкальные руководители, воспитатели групп
6	Апрель	Развлечение «Светлое Христово Воскресение»	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
7	Июнь	Развлечение «Люблю березку русскую»	Старшая группа	

Модуль «Спортивные мероприятия»

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День здоровья»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Давай попрыгаем!»	младшие группы	
	Досуг «Ребята, давайте жить дружно!»	средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Осень в лесу»	старшая группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «На лесной полянке»	подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Октябрь	Праздник «Веселые старты»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	Досуг «В гости к ежику»	младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Бабушка и колобок в гостях у малышей»	средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «День бегуна»	старшая группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Все на стадион»	подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Ноябрь	Праздник «Мы сильные и ловкие»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Дружба начинается с улыбки»	младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «В гости к нам спешит Айболит»	средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Мы спортсмены»	старшая группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Если с другом вышел в путь»	подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Декабрь	Праздник «Турпоход в лес»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Как нам весело зимой»	младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Зелёный, жёлтый, красный»	средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Зимняя прогулка в лес»	старшая группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Мы здоровье сбережем»	подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Январь	Праздник «Зимние забавы»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Веселое путешествие»	младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	Досуг «Зимушка зима»	средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Новогодний теремок»	старшая группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Зимняя олимпиада»	подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Февраль	Праздник «В городке веселых затей»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Игра-путешествие на планету веселых мячей»	младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Вместе весело играть»	средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Школа молодого бойца»	старшая группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Рота подъем!»	подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Март	Праздник «Спорт, спорт, спорт!»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Птичья физкультура»	младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Солнышко встречаем, весело играем»	средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Веселые старты»	старшая группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Морячок»	подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Апрель	Праздник «Молодцы-удальцы»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Зайки на зарядке»	младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «На весенней полянке»	средние группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

	Досуг «Дорожка здоровья»	старшая группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «Путешествие в страну Игралию»	подготовительная группа	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Май	Праздник «Веселый мяч»	все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
	Досуг «В гости к нам пришёл петрушка»	младшие группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

**Модуль «Мероприятия по безопасности дорожного движения
(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)»**

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь – май	<i>Экскурсии и целевые прогулки:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
		Наблюдение за движением пешеходов		
		Наблюдение за движением транспорта		
		Наблюдение за работой светофора (совместно с родителями)		
		Рассматривание видов транспорта		
		Прогулка к пешеходному переходу		
		Знакомство с улицей		
		Наблюдение за движением транспорта		
		Знаки на дороге – место установки, назначение		
		Открытое письмо-открытка пешехода-дошкольника водителю		
		Конкурс рисунков на асфальте «Движение безопасности»		
2	Сентябрь – май	<i>Беседы:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
		«Что ты знаешь об улице?»		
		«Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение»		
		«Правила поведения на дороге»		
		«Машины на улицах нашего поселка – виды транспорта»		
		«Помощники на дороге – знаки, светофор»		
		«Будь внимателен!»		
		«Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки»		
3	В течение года	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп
		«Путешествие в страну «Светофорию»»		
		«Поездка на автомобиле»		
		«Автопарковка»		
		«Станция технического обслуживания»		

4	В течение года	<i>Дидактические игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп
		«Наша улица»		
		«Собери светофор»		
		«Поставь дорожный знак»		
		«Угадай, какой знак»		
		«Улица города и поселка»		
		«Заяц и перекресток»		
		«Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие»		
		«Желтый, красный, зеленый»		
		«Чего не хватает?»		
		«Собери автомобиль»		
		«Отвечай быстро»		
		«Угадай транспорт»		
5	В течение года	<i>Подвижные игры (придумывание новых игр):</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп
		«Воробышки и автомобиль»		
		«Будь внимательным»		
		«Разноцветные автомобили»		
		«Мы едем, едем, едем ...»		
		«Стоп!»		
		«Полосатые дорожки»		
		«Чья команда скорее соберется»		
		«Велогонки»		
		«Лошадки»		
		«Горелки»		
		«Найди свой цвет»		
6	В течение года	<i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп
		Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности»		
		Гинзбург Н. «Колесо»		
		Гончарова Е. «Машинки»		
		Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара»		
		Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»		
		Кончаловская Н. «Самокат»		
		Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер»,		
		«Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист»		
		Никитина Н. «Правила маленького пешехода»		
		А. Усачев «Домик у перехода»		
		В. Головкин «Правила движения»		
		И. Гурина «Правила дорожного движения»		
7		<i>Развлечения:</i>		

	Сентябрь	«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение	старшая и подготовительная группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Февраль	Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения»		
	Май	«В стране Дорожных знаков» - игра- викторина		

Модуль «Мероприятия по пожарной безопасности»

№	Сроки	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
1	Сентябрь – май	<i>Беседы:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
		«Почему горят леса?»		
		«Безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате»		
		«Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»		
		«Если дома начался пожар?»		
		«Опасные предметы»		
		«Опасные ситуации»		
		«Что делать в случае пожара в детском саду»		
		«Друзья и враги»		
		«Знаешь сам – расскажи другому»		
2		<i>Подвижные игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
		«Пожарные на учениях»		
		«Юный пожарный»		
		«Самый ловкий»		
3		<i>Сюжетные игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
		Инсценировка «Кошкин дом»		
		«Умелые пожарные»		
		«Пожарная часть»		
4		<i>Дидактические игры:</i>	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
		«Опасные ситуации»		
		«В мире опасных предметов»		
		«Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112»		
		«Горит – не горит»		
		«Кому что нужно для работы?»		
5		<i>Художественная литература:</i>	все возрастные группы	Воспитатель и групп, старший
		С. Маршак «Рассказ о неизвестном		
		герое», «Пожар»	группы	воспитатель
		Е. Хоринская «Спичка-невеличка»		
		А. Шевченко «Как ловили уголька»		
		Л. Толстой «Пожарные собаки»		
		Загадки, пословицы, поговорки		

6	Октябрь	Оформление выставки детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
7	Ноябрь	Участие в муниципальной выставке детских работ «Неопалимая купина»	старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
8	1 раз в квартал	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	все возрастные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель
9	Ноябрь	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	все возрастные группы	Старший воспитатель, медсестра
10		<i>Тематический досуг:</i>		
	Декабрь	«Добрый и злой огонь»	старшая и подготовительная группы	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели групп
	Апрель	«Как мы боремся с огнем»		
11	Март	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	подготовительная группа	Старший воспитатель, воспитатели групп
12	Май	Развлечение «Кошкин дом»	подготовительная группа	Старший воспитатель, воспитатели групп

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Таким образом, программа воспитания тесно переплетена с программным содержанием учреждения и деятельность по областям тесно связана с воспитательными задачами.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Парциальные программы	Задачи
Программа «Мир головоломок»	<p>«МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников автора И.И. Казуниной, поможет развивать у детей от 4 лет творческие и умственные способности через игры-головоломки, а также познакомить дошкольников с разными видами головоломок, учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок, развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление, целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве, познавательный интерес, произвольное внимание, воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.</p> <p>Научный руководитель проекта: Ирина Ивановна Казунина – заместитель руководителя Федерального Экспертного Совета по дошкольному образованию, преподаватель, научный руководитель проекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников», член научного экспертного совета Национальной премии в сфере товаров и услуг для детей «Золотой медвежонок», отличник народного просвещения РСФСР.</p>
Авторские разработки по ознакомлению детей с родным городом и краем	Углубленное изучение специфики Пермского края и г. Лысьвы
Курс «Технология спасения жизни»	Формирование навыков спасения жизни https://xn--80aqthc.xn--d1acj3b/

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП п.30 «Психолого-педагогические условия реализации программы»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ²⁷	Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности и создание говорящей среды (авторское видение Ю. Илюхиной)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²⁸.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства

- центр робототехники (все здания)
- театральная студия (Шмидта, Лермонтова, Репина)
- мультстудия (Репина)
- музей (Шмидта)
- тренажерный зал (Шмидта)
- комната соли (Шмидта)
- семейная гостиная (Лермонтова)
- познавательный центр (все здания)
- речевой центр (все здания)
- плавательный бассейн (Репина)
- физкультурный зал (Репина, Лермонтова, Шмидта)
- музыкальный зал (все здания)
- сенсорная комната (Лермонтова, Шмидта)
- Дом совы (Шмидта)

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Детский сад обеспечен методическими материалами.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

<https://minobr.permkrai.ru/>

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <http://iro.perm.ru/>
- <https://lysya.biz/upravlenie-obrazovaniem/plan-uo-i-tsnmo.html>
- <https://www.crsoperm.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁹
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ³⁰
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ³¹
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ³²

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Иные работники
4	56	60	0

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений,

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах³³».

Режим дня в дошкольных группах³⁴.

В летнее время дети больше времени проводят на свежем воздухе, имеют возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу.

Режим пребывания 12 часов. Холодный период

Режимный момент	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7:00-8:10	7:00-8:20	7:00-8:30	7:00-8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-9.00	8:10 - 8:30	8:20-9.00	8:30-8:50	8:40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.30	9:00-10:00	9.00-10:00	9.00-10:10	9.00-10:30
Второй завтрак ³⁵	9.30-9.45	10:00-10:10	10:00-10:10	10:10-10:20	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.15	10:10-11:30	10:10-11:40	10:20-11:50	10:40-12:10
Возвращение с прогулки, игры	11.15-11.50	11:30-12:00	11:40-12:10	11:50-12:20	12:10-12:40
Подготовка к обеду, обед, дежурство					
Подготовка ко сну, чтение	11.50-15.10	12:00-15:10	12:10-15:10	13:00-15:15	13:00-15:15

³³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

³⁴ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры					
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40	15:10–15:30	15:10–15:30	15:15–15:40	15:15–15:40
Игры, кружки, занятия	15.40-17.00	15:30–17:00	15:30–17:00	15:30–17:00	15:30–17:00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30–19.00	17:30–19:00	17:30–19:00	17:30–19:00	17:30–19:00

Режим пребывания 10,5 часов. Холодный период

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:20	7:00–8:30	7:00–8:40
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, индивидуальная работа	8:10 – 9.00	8:20–9.00	8:30–9.00	8:40–9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	9.00–10:00	9.00–10:10	9.00–10:20
Второй завтрак ³⁶	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:20	10:10–11:30	10:20–11:40	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:20–11:40	11:30–11:50	11:40–12:00	12:00–12:20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	11:40–15:10	11:50–15:10	12:00–15:15	12:20–15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:10–15:30	15:10–15:30	15:15–15:40	15:15–15:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:30–16:15	15:30–16:15	15:40–16:20	15:40–16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

3.6. Темы комплексно-тематического плана

Ссылка на документ

<https://docs.google.com/document/d/1500EFwCPZ8lCd78x4UGdCjl8RKdqI7Ot/edit>

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План³⁷ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

³⁶ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;

Мероприятия предполагают непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Условие самое важное и значимое для детей — поддержка инициативы. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение — такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников, развлечений в детском саду

Ранний возраст	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
			12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
			9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Парциальные программы, формы организации, специфика образовательной деятельности	Кадровые условия	РППС
Технология спасения жизни	Нет особых требований	Набор «Чемоданчик»
Разработки по ознакомлению детей с родным городом и краем	Нет особых требований	Печатная продукция, демонстрационный материал в группах старшего дошкольного возраста Патриотические уголки в группах старшего дошкольного возраста
Мир головоломок	КПК	Наборы «Мир головоломок», пособия, диагностический инструментарий

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования-нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования: воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование его основ гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающего историю и культуру своей Родины. Программа рассчитана на воспитание и развитие детей от двух месяцев до восьми лет.

**План реализации просветительских мероприятий на основе содержания Программы
просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих МАДОУ «Детский сад № 39»**

Мероприятия, представленные в плане, могут проводиться более часто в течение года при имеющемся запросе родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.

Месяц	Тема мероприятия	Варианты форм мероприятия	Возрастная группа, в которой реализуется мероприятие	Ответственный за выполнение
Сентябрь	Адаптация ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации.	Родительское собрание. Обмен рецептами полезных блюд. Консультации. Буклеты, памятки. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы, в которых имеются воспитанники, впервые поступившие в ДОО	Воспитатель, педагог-психолог
	Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.		Все возрастные группы	Воспитатель
	Нормы физического развития для детей дошкольного возраста.		Все возрастные группы	Воспитатель, инструктор по физической культуре.
	Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.		Все возрастные группы	Воспитатель
Октябрь	Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет).	Консультации. Игровые практикумы. Мастер-классы. Видеопрезентация. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Группы младенческого и раннего возраст	Воспитатель
	Воспитание и развитие детей		Младшие, средние,	Воспитатель

	дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).		старшие, подготовительн ые к школе группы.	
Ноябрь	Самоценность и уважение прав ребёнка в семье.	Консультации. Памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги. Семейный праздник. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы	Педагог-психолог, социальный педагог
	Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста.		Все возрастные группы	Социальный педагог, старший воспитатель
	Правовая помощь		Все возрастные группы	Педагог-психолог, социальный педагог
Декабрь	Семейные ценности и традиции.	Акция «Домики для птиц». Арт-проект «Герб семьи». Проекты. Обзор печатной продукции для детей. Индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель» или «педагог – родитель». Консультации. Памятки, буклеты. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы	Воспитатель, педагог-психолог.
	Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.		Все возрастные группы	Воспитатель Учитель-логопед
Январь	Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.	Родительское собрание. Консультация. Мастер-класс. Беседа с учителем- логопедом. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы	Воспитатель, педагог-психолог
Февраль	Познавательное развитие детей в семье.	Консультация. Совместные мероприятия, досуги. Мастер-класс. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.		Воспитатель, специалисты
	Художественно- эстетическое воспитание в семье.		Все возрастные группы	Воспитатель, музыкальный руководитель

Март	Трудовое воспитание в семье.	Тематические встречи с людьми разных профессий. Акция: «Огород на подоконнике». Мастер-класс. Фотовыставка. Игротека – совместные часы игры детей и родителей. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы	Воспитатель
	Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.		Все возрастные группы	Воспитатель, педагог-психолог
Апрель	Психологическая готовность к школе.	Консультация. Практикум. Буклет. Интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс». Дискуссия. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Подготовительные к школе группы	Педагог-психолог
	Упрямство и капризы.		Все возрастные группы	Педагог-психолог
Май	Тревожность и страхи дошкольника.	Родительское собрание. Памятки. Консультация. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Июнь	Выбор правильных игр и игрушек.	Видеомарафон. Педагогическая выставка. Мастер-класс. Консультация. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог,
	Вредные привычки.		Все возрастные группы	Педагог-психолог
Июль	Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.	Семейный праздник: «День семьи, любви и верности». Мастер-классы. Консультации. Посещение достопримечательностей родного города. Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы	Воспитатель, ответственный за кибербезопасность в ДОО
	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.		Все возрастные группы	Воспитатель
	Агрессивное поведение, причинение		Все возрастные группы	Педагог-психолог

	физического ущерба.			
Август	Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности.	Консультация. Мастер-класс. Презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО.	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы.	Воспитатель
	Адаптация ребёнка к условиям дошкольной образовательной организации.	Размещение информации на сайте в официальном сообществе ДОО в социальной сети.	Все возрастные группы, в которых имеются воспитанники, впервые поступившие в ДОО	Воспитатель, педагог-психолог

Приложение 2

Педагогическая диагностика по ссылке

https://drive.google.com/drive/folders/1Kw4dgiSv7o6O6Lam03HHciMCuwZUaT8d?usp=drive_link

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640409

Владелец Ваганова Наталья Николаевна

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026