Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39» муниципального образования «Лысьвенский городской округ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 3.09.24

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»
_____ Н.Н.Ваганова
Приказ № 219/2 от 3.09.24

Адрес юридический: Пермский край, г. Лысьва, ул. Шмидта 6/2
телефон/факс: 824930422
электронный адрес: sad39-lsa@dou.permkrai.ru
сайт: http://xn--80aa3agjl3d.xn--d1acj3b/

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 39» МО «ЛГО»

Срок реализации программы:

с 03 сентября 2024 г. до 31.08.2025 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цель и задачи программы, механизмы адаптации условия реализации Программы
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 4
1.4. Характеристика особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (с учетом психофизических возможностей ребенка с ЗПР) 6
1.5. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с НОДА
1.6. Планируемые результаты освоения Программы 10
1.7. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающегося с НОДА (с учетом психофизических возможностей ребенка с ЗПР)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с ребенком с интеллектуальными нарушениями 12
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- ОО «Познавательное развитие»
- ОО «Речевое развитие»
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»
- ОО «Физическое развитие»
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, специфики его образовательных потребностей, мотивов и интересов 19

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с интеллектуальными нарушениями 31
3.2. Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды 32
3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 33
3.3. Список литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения, обучающегося с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в соответствии:

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Действующие санитарные правила и нормы СанПиН
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) N 373 г от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)
8. Приказ Минобрнауки ПК «Об утверждении Плана действий по обеспечению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» № СЭД – 26-01-04-28 от 27.01.2014Продолжительность пребывания обучающегося в ДОО-10,5 часов, 12 часов пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 17.30 часов, до 19.00 часов, исключая выходные (суббота и воскресенье), праздничные дни.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения. (П. 1-9 ФАОП ДО ОВЗ стр. 1-4)

Структура АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
5. Восприятие художественной литературы и фольклора
6. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
8. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

9. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

Музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

10. Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Программа дошкольных образовательных Учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» - С- Пб, 2010 г**.**

АОП разработана для одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) с учетом психифизических возможностей ребенка с ЗПР и является индивидуальной. АОП обучающегося с НОДА.

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающего процесса по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В содержание Программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной Программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов сопровождения и родителей (законных представителей).

Реализация Программы предполагает гибкость подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Время освоения Программы зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного обучающегося. Обеспечивает повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель Программы - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности обучающегося с НОДА старшего возраста, формирование способов и приемов взаимодействия с миром людей и окружающим их предметным миром.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. в соответствии с ФГОС ДО:

-Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

-Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

-Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

-Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, а также особых образовательных потребностей.

-Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

-Создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в получении качественного дошкольного образования;

-Повышение социального статуса дошкольного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:
В соответствии с П.1.6. ФГОС ДО: «Стандарт направлен на решение следующих задач:
-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
-обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»
Задачи Программы:
реализация содержания АОП ДО;
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с НОДА обуславливают их особые образовательные потребности. Учитываются психофизические возможности ребенка с ЗПР.

Особые образовательные потребности детей с НОДА (с учетом ЗПР):

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.
- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НО ДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей с НОДА, с учетом психофизических возможностей детей с ЗПР.

ДЦП (детский церебральный паралич) - поражение двигательных систем головного мозга. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, и они нуждаются в психолого-педагогической и логопедической коррекции.
Другие вышеназванные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания .

Закономерности развития детей с НОДА

- У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций
-В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук.
-Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей.

К ним относятся:
-неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
-выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов);
-сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.
-отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем.
Патология зрения, слуха, мышечно- суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральными параличами.

Особенности развития детей с НОДА

-Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов.
-Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.
-Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям,
плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

-Расстройства эмоционально- волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.
-Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.
Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим.
У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Нарушения поведения отмечаются не у всех детей с ДЦП; у детей с сохранным интеллектом – реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков – реже, чем у детей с атетоидными гиперкинезами.
Нарушения формирования личности :личностная незрелость; астенические проявления; псевдоаутические проявления.
В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в 16 непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов .
У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и 17 представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевогоразвития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: • отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; • низкая речевая активность; • бедность, недифференцированность словаря; • выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; • слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; • задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; • недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; • недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; • недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоциональноволевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоении Программы ребенком содержания Программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с НОДА.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития.

У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений,
22) определяет времена года, части суток;
23) самостоятельно получает ' новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
27) владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;
28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы представлено по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основополагающим содержанием области *«Социально-коммуникативное развитие»* является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В образовательной области *«Познавательное развитие»* выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:
- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

«Речевое развитие». Развитие речи у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях.
На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем, наряду со становлением вербального общения, эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.
На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.
Область *«Художественно-эстетическое развитие».* В данной области рассматриваются следующие виды занятий:
- музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
-эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Под влиянием музыки умственно отсталый ребенок как бы выходит из замкнутого «в себе» мира, он видит, а затем и узнает звучащие предметы, окружающие его, усваивает способы действий с ними. Включение приемов театрализации в повседневную жизнь детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, а главное, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа. В процессе ознакомления детей с художественной литературой начинается формирование восприятия художественного текста. Знакомясь с потешками, стихами, сказками, рассказами, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных героев, сопереживать им.

Область *«Физическое развитие».*

Данная область программы охватывает содержание работы по защите, сохранению и укреплению здоровья воспитанников и определяет задачи физического развития на всех этапах дошкольного детства.

Формирование представлений о здоровом образе жизни и условиях их поддержания лежат в основе данного раздела. Обучение детей с нарушением интеллекта приемам и навыкам, значимым для их безопасной жизнедеятельности и воспитания положительного отношения к своему здоровью, чрезвычайно важны для всей дальнейшей жизни детей этой категории.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению ребенком образовательных областей.

Задачи:

ФГОС ДО, п.2.11.2.: «коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Задачи ДОО:

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
-развитие познавательной активности;
-смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;
-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Приоритетным для ребенка с интеллектуальными нарушениями основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознание.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основными **задачами образовательной деятельности** в разделе «**Социальное развитие и коммуникация»** являются:

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;
- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;
- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;
- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;
- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;
- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

В разделе **Воспитание самостоятельности в быту** ***(формирование культурно-гигиенических навыков)*** основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом;
- учить пользоваться носовым платком;

- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

В разделе **Обучение игре** основные задачи обучения и воспитания:

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;
- учить обыгрывать игрушки;
- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;
- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;
- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;
- учить детей играть рядом, не мешая друг другу.

«Познавательное развитие»

В разделе **Сенсорное воспитание и развитие внимания** основными **задачами образовательной деятельности** являются:

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

При **формировании мышления основными задачами** являются:

- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;
- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;
- познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;
- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;
- формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;
- учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Раздел **Формирование элементарных количественных представлений** требует реализации следующих **задач:**

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;
- развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);
- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;
- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);
- развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько.... сколько...).
педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;
- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;
- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

При **ознакомлении с окружающим** основными **задачами обучения и воспитания** выступают:
- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Примечание: на этом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, времена года) детям не предлагаются.

«Речевое развитие» основными **задачами обучения и воспитания** выступают:
- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);
- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами.

«Художественно-эстетическое развитие».

В разделе **музыкальное воспитание и театрализованная деятельность** основными задачами образовательной деятельности являются:
- формировать у детей интерес к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;
- приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;
- развивать умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

- приучать детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;
- развивать ритмичность движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;
- формировать интерес и практические навыки участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- развивать умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;
- формировать индивидуальные художественно-творческие способности дошкольников.

При освоении раздела **Ознакомление с художественной литературой**
основными задачами обучения и воспитания являются:
- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;
- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;
- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;
- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;
- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации.

Продуктивная деятельность. ЛЕПКА
основными задачами обучения и воспитания являются:
- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;
- знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Продуктивная деятельность. АППЛИКАЦИЯ
основными **задачами обучения и воспитания** являются:
- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций.
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.
- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;

- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Продуктивная деятельность. РИСОВАНИЕ

основными задачами обучения и воспитания являются:
- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру).
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Продуктивная деятельность. КОНСТРУИРОВАНИЕ

основными задачами обучения и воспитания являются:
- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;
- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;
- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;
- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;
- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;
- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;
- воспитывать оценочное отношение к постройкам.

«Физическое развитие».

Основными **задачами обучения и воспитания** являются:
- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- укреплять состояние здоровья детей;
- формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;
- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;
- учить детей ходить стайкой за воспитателем;
- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;
- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;
- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускать с нее;
- учить детей подползать под веревку, под скамейку;
- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;
- формировать у детей интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаться спокойно в воду.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа:

Педагогическое обследование является начальным звеном в коррекционно-воспитательном процессе, являясь по существу его отправной точкой. Оно же и завершает процесс коррекционно-педагогической работы, подводя итоги определенного этапа детского развития и намечая последующие ориентиры психолого-педагогического воздействия.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуного обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно – педагогической работы.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с интеллектуальными нарушениями, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с интеллектуальными нарушениями;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с интеллектуальными нарушениями.
Информационно-просветительская работа предусматривает:
-информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание работы учителя-дефектолога

Учитель - дефектолог:

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка с интеллектуальными нарушениями оказания помощи в освоении АОП.

Сроки: сентябрь 2024 г.– май 2025 г.

№ п/п	Задачи	Содержание	Результат (прописывается от руки)
1.	Сенсорное воспитание	1.Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого; 2. воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик); 3. доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); 4. сличать два основных цвета (красный, желтый); ¬ складывать разрезную картинку из двух, трех частей; 5. выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);	
2.	Формирование мышления	1. Учить использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; 2. пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; 3.фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.	
3.	Формирование элементарных количественных представлений	1.Выделять 1, 2 и много предметов из группы; 2. соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; 3. составлять равные по количеству группы предметов; 4.сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну; 5. выделить 3 предмета из группы по слову; 6. пересчитывать предметы в пределах трех; 7. осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;	

4.	Ознакомление с окружающим.	1.Называть свое имя; 2.показывать части тела и лица; 3. показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу; 4. показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; 5. узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц; 6. отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево	
5.	Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	1.Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; 2. соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); 3. захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд; 4. проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги; 5. проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.	

Содержание работы учителя-логопеда

При адаптации содержания программы: оказывает методическую поддержку педагогам по организации речевого режима, адаптации инструкций к заданиям, вопросов, текстов и других дидактических материалов;

Содержание занятий

№	Задачи	Содержание	Результат
1	Установить контакт к совместной деятельности	Игры: «Сделай как я» «Прятки или ку-ку» Применение стимульного материала.	
2	Развивать мелкую моторику	Сделай бусы для мамы. Прикрепи прищепками.	
3	Закрепит связи «звук-символ»	Дзынь – дзынь – звенит колокольчик, гоп-гоп – скачет лошадка, Тыр – тыр – едет машина, Ж-ж-ж-ж-ж – летит пчела/жук и т.д.	
4	Подражать неречевым и речевым звукам	Игра «Кто как звучит» «Кто живет на ферме» «Угадай, кто пришел» «Чей домик?»	
5	Формировать жест – дай - возьми.	Игра «Дай мне» Игра по подражанию.	
6	Развивать фонетическое восприятие и ритм	Игры «стихи с движениями» по показу. Движения под песенки - потешки. Игры «Замри» Отстукивать ритм совместно с педагогом (держим руки ребенка).	
7	Учить различать интонацию в стихах и; понимать	Чтение детских стишков и сказок с ролевой интонацией.	

	смыслоразличительную функцию интонации.		
8	Развивать фонематический слух	«Угадай, что звучит?» (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); Бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.).	
9	Расширять объем и активизировать пассивный словарь	Рассматривание, называние и соотношение картинок и игрушечных предметов по лексическим темам.	
10	Выполнять словесную инструкцию	Давать простую, четкую короткую инструкцию с демонстрацией жестом. Давать только речевую простую, четкую короткую инструкцию.	
11	Стимулирование чувствительности тела	Поглаживание контрастными предметами на ощупь. (резиновый мячик – гладкий, теннисный мячик – мохнатый, массажный мячик – колючий, палочка деревянная длинная и др.). Игровые упражнения («Сорока-ворона» и др.)	
12	Расслабление мышечного тонуса артикуляционного аппарата.	Логопедический массаж в сопровождение потешек и детских стишков. Игровые упражнения («Сорока-ворона», «Глазки, глазки, где Вы были?» и др.)Логопедический массаж в сопровождение потешек и детских стишков.	

Содержание работы воспитателя
Сроки: сентябрь 2024 – май 2025г

№ п/п	**Задачи**	**Содержание**	**Результат**
1	Выявить уровень сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.	«Нарисуй» (клубок, дорожку)	
2	Формировать конструктивную деятельность, умение действовать по показу, по подражанию.	«Построй фигурку»	
3	Развитие уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых	«Поиграй»	
4	Способствовать развитию умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимание простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.	«Спрячь игрушку»	
5	Учить ребенка принимать задание, способы выполнения — по показу, по подражанию; обучаемость, конечный результат.	«Смотри и делай, как я».	

6	Развитие понимания обращенной речи, словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).	«Покажи картинку»	
7	Развитие ориентировки на количественный признак.	«Покажи много, покажи один»	
8	Расширять представления о явлениях живой природы (животные, птицы).	«Покажи картинку»	
9	Формировать представления о предметном мире.	«Возьми игрушки»	
10	Развитие наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).	«Покатай матрешку»	
11	Развитие целостного восприятия предметного изображения.	«Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик)	
12	Учить выделять цвет как ведущий признак, на различение и называние основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый).	«Цветные бабочки»	
13	Развивать у ребенка практическую ориентировку на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях.	«Спрячь матрешек»	
14	Формировать ориентировку на форму.	«Найди свои домики для фигурок»	

Содержание работы музыкального руководителя

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Оно решает как музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 15 минут.

Музыкальное воспитание не исчерпывается только развитием и обучением ребенка на музыкальных занятиях. Музыка должна сопровождать жизнь ребенка в различные режимные моменты, на других занятиях, на прогулках, перед сном. Важно рассказывать родителям о музыкальных произведениях, рекомендуемых ребенку для домашнего прослушивания. Таким образом, в коррекционно-педагогический процесс включаются все взрослые, окружающие малыша: родители, воспитатели, педагог - дефектолог, музыкальный руководитель.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:
- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия детей музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в

рамках одного занятия различных методов работы и видов деятельности детей; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий;

использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т.д.); активно-действенное и ярко эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе выделяются следующие подразделы:

Слушание музыки.

Пение.

Музыкально-ритмические движения и танцы.

Игра на музыкальных инструментах.

Театрализованная деятельность.

Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Пение способствуют у детей развитию желания петь совместно со взрослым, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей. В процессе освоения движений под музыку, дети учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по-одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу взрослого, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.

В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у детей развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у детей музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение детей дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

Театрализованная деятельность вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления.

В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Сроки: сентябрь 202 4- май 2025 г.

Задачи	Содержание	Результат
Воспитывать интерес к музыкальным инструментам	«Маленькая полечка» муз. Д. Кабалевского (в исполнении на фортепиано, металлофона)	
Воспитывать эмоциональную отзывчивость на звучание музыки.	«Колыбельная» муз. С. Разоренова; «Ах ты, берёза» рус. нар. мелодия	
Учить прислушиваться к словам песен, воспроизводить совместно с воспитателем отдельные слова в конце певческой фразы.	«К нам пришла собачка» муз. М. Раухвергера; «В гости зимушку зовём» муз. Ж.	
Учить ориентироваться в пространстве зала, ходить под музыку.	«Марш» муз. Э. Парлова	
Продолжать учить извлекать звуки из музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, погремушка, бубен).	Муз. сопровождение: Латвийская полька; «Барабанщики» муз. Д. Кабалевского; «Полька» муз. Е. Горбачевой.	
Вызывать интерес к играм с использованием кукольных персонажей в процессе музыкальных занятий.	Музыкальная игра «Мишка» муз. И. Бодраченко; «Воробушки и автомобиль» муз.	
Продолжать знакомить с различным характером музыки – марш, колыбельная.	«Колыбельная» муз. С. Разоренова; «Ах ты, берёза» рус. нар. мелодия; «Марш» муз. Е. Тиличеевой	
Развивать подражание действиям взрослого в процессе выполнения заданий под музыку.	Коммуникативная игра «Саночки» муз. И. Бодраченко	
Учить слышать динамические оттенки музыки и выполнять дифференцированные движения на музыку различной громкости (громкая музыка – мишка пляшет, тихая – спит).	Муз. сопровождение: «Во саду ли в огороде» рус. нар. песня	

Учить адекватно реагировать на смену темпа музыкальных фрагментов (музыка побежала – ножки побежали, музыка пляшет – детки пляшут).	Муз. сопровождение «Гуляем-пляшем»; «Побежали наши ножки», «Калинка» рус. нар. песня	
Учить выполнять движения в музыкальных играх (скачи как зайчик, полетай как птичка в ходе сюжетной игры, подражая действиям взрослого).	«Зайчик» муз. Е. Тиличеевой; «Медведь» муз. М. Раухвергера» «Птички» муз. В. Руббаха	
Учить сопровождать пение ритмическими движениями, выполнять различные движения под музыку.	«Танец со снежками» муз. Е. Голубевой	
Продолжать развивать ориентировку в пространстве зала при перемещениях.	Музыкальные игры: «Солнышко и дождик»; «Птички, летите в гнездышко»; «Найди свой домик»	
Учить играть на музыкальных инструментах совместно со взрослым и по подражанию, соблюдая ритмический рисунок мелодии (ложки, бубен).	«Озорная полька» муз. А. Филиппенко	
Учить просматривать фрагменты сказок из кукольного театра в исполнении взрослых	фрагменты сказки «Колобок», «Теремок»	

Содержание работы инструктора по физической культуре

Взаимодействие специалистов ДОО:

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистом учителем - дефектологом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с интеллектуальными нарушениями с воспитателями группы, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью ПМПк ДОО.

Образовательные области	**Содержание коррекционной работы**	**Специалисты, осуществляющие коррекционную работу**	**Виды деятельности по осуществлению коррекции**

Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Педагог-психолог. Учитель-дефектолог Учитель-логопед.	Организованные занятия, общение, обучение родителей,
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Учитель-дефектолог	Специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.	Музыкальный руководитель Воспитатель	Занятия, игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физической культуре. Воспитатель.	Игры, занятия.

Расписание индивидуальных занятий со специалистами.

Педагог-психолог	2 раза в неделю
Учитель-дефектолог	2 раза в неделю
Учитель-логопед	1 раз в неделю
Инструктор по физической культуре	2 раза в неделю
Музыкальный руководитель	2 раза в неделю
Воспитатель	В соответствии с циклограммой НОД, индивидуальной работой

Результаты коррекционно-развивающей работы.

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию ребенка с интеллектуальными нарушениями;

-обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

В результате реализации коррекционной программы:

-будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка. Эффективность коррекционно-

развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка на заседаниях городской ПМПК.

Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы, способы и направления поддержки детской инициативы

Формы работы	Характеристика
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребенка и возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно годовому планированию, проведение групповых и общих родительских собраний, сезонные и экологические акции. Проведение спортивных мероприятий. **Оказание помощи родителям при создании условий на площадках в зимний и летний периоды. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.**

В целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с ребёнком с нарушением интеллекта необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно–развивающего обучения и воспитания ребёнка с отклонениями в развитии;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Особенности взаимодействия взрослых с ребёнком с интеллектуальными нарушениями:

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их поблемы;

- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;

- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения не только сами в повседневной жизни, но и обучали родителей положительному взаимодействию со своими детьми.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Формы взаимодействия с родителями дошкольников.

Направление взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Участие в управлении ДОО	Совет родителей. Родительские активы. Педсоветы с участием родителей. Заключение договоров с родителями.
Участие в педагогическом мониторинге	Анкетирование, опросы. Беседы об индивидуальных особенностях развития ребёнка. Наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	Участие родителей в совместных играх и других видах детской деятельности.
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании РППС
Родительское образование	Изучение потребностей в образовании. Оформление информационных бюллетеней, стендов. Групповые, индивидуальные консультации педагогов ДОО. Родительские собрания. Практикумы, творческие мастерские, конференции, открытые просмотры.
Совместная деятельность педагогов, детей, родителей	Дни открытых дверей, дни здоровья, мастер-классы, недели развития, фестивали. Совместные праздники, развлечения, досуги. Встречи с интересными людьми. Семейные клубы, семейные гостиные, клубы выходного дня. Участие в выставках, смотрах- конкурсах, акциях. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов ДОО способствующими позитивному проведению диалога. Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в ДОО. Педагоги ДОО предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их ребенком. Родители получают консультативную помощь по проблемам:

№	Тема	Дата	Ответственные
1.	«Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом Умственная отсталость и ее коррекция»	Октябрь	Педагог-психолог
2.	«Особенности волевой сферы ребенка с диагнозом УО и ее коррекция»	Ноябрь	Педагог-психолог
3.	«Формы общения с ребёнком с УО»	Декабрь	Воспитатель
4.	Анализ методов и методик владения педагогами для включения ребенка с диагнозом УО в предлагаемую деятельность (с подробным пояснением особенностей этой деятельности)	Январь	Старший воспитатель
5.	Индивидуальное консультирование «Особенности деятельности ребенка в продуктивной и познавательной деятельности в детском саду и дома»	Март	Учитель-дефектолог

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации Программы.

ДОО, осуществляя образовательную деятельность по АОП ДО, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения ДОО, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

-пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанника и охране труда работников ДОО;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанника с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность в сопровождении родителей (законных представителей).

При создании материально-технических условий для воспитанника с ОВЗ ДОО учитывает особенности его физического и психофизиологического развития.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанника с ОВЗпедагогической, административной ихозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника с ОВЗ;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

-Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Медицинское обеспечение воспитанника ДОО осуществляется медицинским персоналом (ГБУЗ «Городская больница ЛГО»). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в ДОО, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета изолятора. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Требования к организации коррекционной развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных Программ;
- создание необходимых условия для образования детей с ОВЗ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда по работе с детьми ОВЗ организована с учетом принципов построения развивающей предметно-пространственной среды:

- безопасности;
- доступности;
- полифункциональности;
- насыщенности;
- трансформируемости;
- насыщенности.

В музыкальном зале, кабинетах, спортивном зале созданы комфортные, безопасные условия.На данный момент созданы и специальные условия:

- использование специальной образовательной Программы и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов (массажные шарики, массажные кольца, игрушки для развития сенсорного восприятия и др.);
- специальных технических средств обучения и индивидуального пользования.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень оборудования и дидактического материала

«Социально-коммуникативное развитие»	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр («магазин», «почта», «парикмахерская», «больница», «поликлиника», «семья» и т.д); Подробные, развернутые алгоритмы сюжетно-ролевых игр; Картинки действий с предметами.
«Познавательное развитие»	Разнообразные настольно печатные игры типа лото, «4ый лишний» и т.д. Мозаики разного размера и из разного материала. Пазлы разного размера и

	материала, и количества используемых деталей (от 10 и выше) Игры типа «собери картинку» с прилагаемыми образцами картинок для сборки. Предметные картинки. Игры и пособия для игр с песком и водой. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Альбомы для рассматривания
«Речевое развитие»	Картинки сюжетные и предметные, дидактические игры. Настенное зеркало. Детские столы и стулья. Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа). Навесная доска. Наборное полотно. Фланелеграф. Картотека на имеющиеся пособия. Набор логопедических зондов. Методические пособия. Настольно – печатные игры. Книжки различной тематики с яркими картинками, книжки –раскладушки, звучащие книжки; Сюжетные картинки для составления рассказов, мнемотаблицы и опорные схемы для рассказывания и пересказывания. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Индивидуальные дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
«Художественно-эстетическое развитие»	Различные виды театра, картинки для обыгрывания сюжетов сказок; Атрибуты для театральной и музыкальной деятельности с подробными алгоритмами выполнения действий (султанчики, ленточки, флажки). Элементы костюмов, маски. Подборка музыкальных произведений: классических, детских, популярных для прослушивания и выполнения танцевальных движений. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности в соответствии с программными задачами; Подробные алгоритмы рисования, лепки и аппликации; Альбомы для рассматривания с произведениями искусства.
«Физическое развитие»	Гимнастическая стенка, мягкие модули различной формы, доска ребристая; скамейки гимнастические, дуги для подлезания массажные дорожки, гимнастический мат, мячи резиновые, обручи круглые, палки гимнастические шнуры короткие скакалки ленты разноцветные кольцебросы баскетбольный щит, корзина; ракетки и воланы для игры в бадминтон, мячи волейбольные. Материалы и атрибуты для выполнения основных видов движений. Подробные алгоритмы выполнения движений. Альбомы для рассматривания с видами спорта. Тренажеры на координацию движений, точность движений, развитие мускулатуры, формирование правильной осанки.

3.3 .Список литературы.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459331

Владелец Ваганова Наталья Николаевна

Действителен С 08.11.2024 по 08.11.2025