

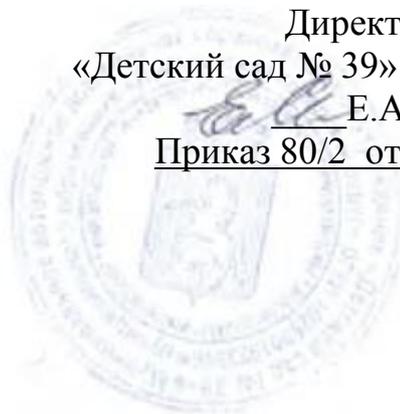
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39» муниципального образования
«Лысьвенский городской округ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ
«Детский сад № 39» МО «ЛГО»
Е.А.Скочилова
Приказ 80/2 от 31.08.2021



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 39» МО «ЛГО»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел программы	4
1.1.	Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)	
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	9
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
1.2.1	Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части формируемой участниками образовательных отношений	16
2.	Содержательный раздел программы	17
2.1.	Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)	17
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.1.2.	Формы, способы, методы, технологии и средства реализации Программы	18
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом	24
2.1.6	Содержание коррекционной работа с детьми	30
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ранний и дошкольный возраст)	
2.2.1	Социокультурные особенности	35
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений самостоятельно из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно	36
2.2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	38
2.2.4.	Сложившиеся традиции организации или группы	39
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	41

3.1.2.	Методическое обеспечение	41
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.1.4.	Распорядок дня	49
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.1.6	Календарно-тематическое планирование	54
3.1.7.	Кадровые условия	59
3.1.8	Психолого-педагогические условия	59
3.1.9	Финансовые условия	61
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ранний и дошкольный возраст)	61
3.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.2.2.	Материально – техническое обеспечение	62
3.2.3	Методическое обеспечение	64
	Приложение 1. Количество занятий в год Приложение 2. Педагогическая диагностика Приложение 3. Примерная циклограмма деятельности группы	
4	Приложение. Краткая презентация программы	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1. 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 39" МО "ЛГО" разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом основной образовательной программы «Детский сад 2100»/под ред. Д.И.Фельдштейна, «От рождения до школы» /Н. Вераксы, «Радуга» /Т.Дороновой.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 39» МО "ЛГО" обеспечивает развитие личности, мотивации, и способностей детей (в разных видах деятельности) в возрасте от 1 года до 7 (8) лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МАДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая строители, конструкторы ЛЕГО и другие виды конструкторов, бумагу, природный и дополнительный материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

ОП	Шмидта 6/2	Репина 29	Озерная 26	д. Липовая Молодежная 2	Лермонтова189	
Обязательная часть	Основная образовательная программа дошкольного образования « Детский сад 2100 ». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева (все группы)	Основная образовательная программа дошкольного образования « Детский сад 2100 ». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева (все группы)	Основная образовательная программа дошкольного образования « Детский сад 2100 ». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева (5 групп) Основная образовательная программа дошкольного образования « Радуга » /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. (4 группы)	Основная образовательная программа дошкольного образования « Детский сад 2100 ». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева (все группы)	Основная образовательная программа дошкольного образования « Детский сад 2100 ». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева (7 групп) «От рождения до школы» / Н. Вераксы (1 группа) Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (1 группа)	
	Программа физического развития детей 3 – 7 лет. Будь здоров дошкольник! (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016 Будь здоров, малыш (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.	Программа физического развития детей 3 – 7 лет. Будь здоров дошкольник! (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016 Будь здоров, малыш (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.	Программа физического развития детей 3 – 7 лет. Будь здоров дошкольник! (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016 Будь здоров, малыш (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.	Программа физического развития детей 3 – 7 лет. Будь здоров дошкольник! (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016 Будь здоров, малыш (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.	Программа физического развития детей 3 – 7 лет. Будь здоров дошкольник! (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016 Будь здоров, малыш (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.	Программа физического развития детей 3 – 7 лет. Будь здоров дошкольник! (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016 Будь здоров, малыш (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.
	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности « Цветные ладошки »/ Лыкова И.А. М., 2017	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности « Цветные ладошки »/ Лыкова И.А. М., 2017	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности « Цветные ладошки »/ Лыкова И.А. М., 2017	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности « Цветные ладошки »/ Лыкова И.А. М., 2017	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности « Цветные ладошки »/ Лыкова И.А. М., 2017	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности « Цветные ладошки »/ Лыкова И.А. М., 2017
Часть, формиру	Волосовец Т.В., Маркова В.А.,	Волосовец Т.В., Маркова В.А.,	Волосовец Т.В., Маркова В.А.,	Волосовец Т.В.,	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В.,	

<p>емая участни ками образова тельных отношен ий</p>	<p>Аверин С.А. STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальн ых способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>Аверин С.А. STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальн ых способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>Аверин С.А. STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>Маркова В.А., Аверин С.А. STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно- техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</p>	<p>Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ»</p>
--	---	---	--	--	---

1.1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее —

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для обеспечения диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и поведении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, за счет оказания комплексной медицинской, социальной, психологической и педагогической помощи семьям и детям.

Задачи: 1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанник) диагностика отклонений в развитии и поведении;

2. Взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

3. Выбор и реализация индивидуального образовательного маршрута, преодоление затруднений в освоении программы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы подробно расписаны в разделах:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf

стр. 319

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf стр.11

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр. 11

Подходы:

1. Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
2. Гуманистический подход предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод.
3. Системно-деятельностный подход предполагает организацию работы в соответствии с целостной педагогической системой, развитие осуществляется в процессе видов деятельности.
4. Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей:

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Информация о воспитанниках

Общее количество воспитанников 860. Сведения о комплектовании групп.

Приём воспитанников осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребенка, направления Управления образования администрации г. Лысьва, приказа директора МАДОУ о приеме (зачислении) лица для обучения в МАДОУ. Отчисление воспитанников происходит в связи с выбыванием его из МАДОУ:

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);
- досрочно по основаниям, установленным законодательством об образовании.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

на 1.09.2021

Количество групп

Возрастная категория групп	Количество
Группа раннего возраста (1,2 - 2)	1 (1 Лермонтова)
Первая младшая группа (1,6 -3)	7 (2 Репина, 1 Озерная, 2 Шмидта, 2 Лермонтова)
Вторая младшая группа	8 (1 Репина, 2 Озерная, 2 Шмидта, 2 Лермонтова, 1 Липовая)
Средняя группа	6 (1 Репина, 1 Лермонтова, 2 Шмидта, 2 Озерная)
Группа для детей 5-7 лет (разновозрастная)	2 (Липовая, Лермонтова)
Старшая группа	6 (1 Репина, 2 Шмидта, 2 Озерная, 2 Лермонтова)
Подготовительная группа	5 (2 Шмидта, 2 Озерная, 1 Лермонтова)
ИТОГО	35

Образовательную деятельность осуществляют (без декретников)

воспитатели	40
учитель - логопед	4
инструктор по физической культуре	3
педагог - психолог	2
дефектолог	1
социальный педагог	совмещение
музыкальный руководитель	5 (из них 2 совместителя)
старший воспитатель	3 (1 совместитель)
итого	58

Качественный состав (все педагоги, кроме внешних совместителей)

№	Наименование	Количество	%
1.	Педагогический персонал и администрация		
	Воспитатели	43	78%
	Специалисты	18	22 %
2.	Образование педагогов		
	Высшее	28	40%
	Среднее профессиональное (специальное)	32	58%
	Не законченное высшее	1	2 %
3.	Стаж педагогической работы		
	До 5 лет	6	12%
	От 5 до 30 лет	48	74%
	От 30 лет	7	14%

Средний возраст педагогического коллектива - 38 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МАДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 4 педагога;

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных и внебюджетных курсах при МАУ ДПО «ЦНМО», ПГГПУ, АНО «Образование и карьера», ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Ежегодно педагоги повышают компетентность по ИКТ, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК информационным технологиям.

100% педагогов ежегодно являются активными участниками городских методических объединений города. Педагоги являются лекторами муниципальной системы образования и руководителями ГМФ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	На август 2021	
Особенности	Всего семей	860 (100%)

семьи	Полные семьи	740 (89%)
	Неполные	120 (11%)
	Многодетные	66 (9%)
	Малообеспеченные	82 (11, 5%)
	Опекуны	4
	Семьи группы риска	6
	Семьи СОП	1
Образовательный уровень родителей	высшее	33%
	средне специальное	41%
	среднее	15%
	неполное среднее	2%

Таким образом, педагогический коллектив достаточно стабильный, постоянно проходят курсы ПК, повышают свою профессиональную компетентность.

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf
стр. 335

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf стр.19

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр. 42

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр.149

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей:

– педагогические наблюдения, психолого-педагогическая диагностика, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Периодичность психолого-педагогической диагностики – два-три раза в год(в сентябре и апреле-мае, промежуточная - январе для детей с низким уровнем освоения образовательной программы).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие психолого-педагогической поддержки;
- задачи работы педагога;

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ГРАФИК ДИАГНОСТИКИ

Индивидуальное развитие детей	Все группы	Сентябрь (2 мл – подгот) Ноябрь (ранний возраст) Январь (дети с низким уровнем, 2 мл - подг) Апрель - май (все группы)	воспитатели
Физическое развитие детей	Все группы	Сентябрь Январь (с низким	инструкторы по ФК

		уровнем) Май	
Психическое развитие	Ранний возраст	Сентябрь-октябрь	педагог – психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед
	Все группы (диагностика в рамках подготовки на ППк и ПМПк)	В течении года	

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений – создание условий для развития способностей детей.

Задачи:

1. Развивать творческие технические способности детей, посредством деятельности с разными видами конструкторов;
2. Развивать познавательно – речевые способности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием технологии («Продуктивного чтения – слушания», «Стем –технологии»)

1.2.2. Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений

Оценка индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Результаты диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой.

Диагностика:

- Парциальная программа «Стем - образование детей дошкольного возраста»
- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. **СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.** Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Содержание инвариантной части 5 образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) определено в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». М., 2016 (все здания)
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Веракса Е. М., 2015 (Лермонтова, 1 группа)
- Образовательная область "Физическое развитие" реализуется в соответствии с региональной программой физического развития детей "Будь здоров, дошкольник" ("Будь здоров, малыш"), автор Токаева Т.Э., 2015 г. (все здания)
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А. (все здания, в рамках программы «Детский сад 2100»)
- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Лермонтова, 1 группа)

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребенка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребенка

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf стр. 362-421

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf стр. 65-153

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр. 46 – 111

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi> стр. 40-

2.1.2. *Формы, способы, методы, технологии и средства реализации обязательной части программы*

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf стр.164

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf стр. 421

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр.113

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi>

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах в интеграции со всеми образовательными областями.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Особенности содержания и способов организации этого вида деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Содержание работы и способы организации познавательно-исследовательской деятельности в интеграции со всеми образовательными областями.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, и игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Музыкально-театральная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, обобщение изученного материала в форме игры. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, а также запросами родителей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ранний возраст. Ведущей деятельностью является манипуляция с предметами. Существует прямая взаимосвязь сенсорного развития с уровнем развития общей и мелкой моторики. В целях сенсорного развития необходимо создание предметно-развивающей среды «Центр развивающих игр», где подобраны игры направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Это игры: мозаики, пирамидки, наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень, разной величины вкладыши, игрушки с открывающимися деталями, логические домики, шнуровка, застегивание пуговиц, кнопок, игры с карандашами, грецкими орехами и крупой, пальчиковый бассейн. Методы активизации игровой деятельности: «оживление» куклы и выстраивание вокруг нее простейшего предметного окружения.

Младший дошкольный возраст

Сюжетно-ролевая игра. Игра ребенка трех лет характеризуется единичным повторяющимся событием, или цепочкой событий, не связанных друг с другом. Смысл события для ребенка может воплощаться в безличном предметном действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция), в представлении себя самим собой, но в измененном, вымышленном пространстве (пространственная проекция).

Игра с правилами. Традиционно, игры с правилами представлены в младшем дошкольном возрасте как совместная игра подвижного характера, организованная и руководимая взрослым.

Продуктивная деятельность. Чувство инициативы в продуктивных видах деятельности появляется у детей 3–4 лет в процессе свободного манипулирования и экспериментирования с материалами и инструментами.

Познавательно-исследовательская деятельность. Ребенок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия зачастую зависят от окружающих вещей. Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда.

Музыкальная деятельность. Основной целью является развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности. Указанная цель достигается через решение следующих взаимосвязанных задач: – развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства; – формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства; – реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Каждая культурная практика – будь то слушание, или исполнение музыки, должна находиться под пристальным вниманием взрослым. Исполнение музыки в дошкольном детстве представлено незначительно, так как оно требует больших усилий заинтересованных взрослых и самого ребенка. «Живое» исполнение является очень важным для развития у ребенка навыка осмысленно вслушиваться в музыкальное произведение. Необходимо подбирать записи музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для

слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня. Музыкальному руководителю вменяется в обязанность поддерживать взаимодействие детского сада с окружающим социумом. Он может компетентно и обоснованно предложить родителям с детьми посетить те или иные музыкальные концерты, спектакли и пьесы, организует музыкальные концерты.

Чтение художественной литературы. Основной целью взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению. Для реализации указанной цели перед взрослыми в семье и в детском саду стоят следующие задачи: – подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы); регулярно читать художественные тексты ребенку (детям группы); использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.

Двигательная деятельность. В связи с расширением кругозора ребенка и его двигательного опыта, сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Их основным содержанием является воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей. Большинство подвижных игр имеют сюжетное содержание («Поезд», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» и др.). Дети уже осознают двигательную задачу (например, поймав «мышку», «кот»ведет ее к себе в домик, а затем продолжает ловить других «мышей»). Вместе с тем, роль ведущего выполняет взрослый. Детям 3–4 лет свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Двигательные умения и навыки в этом возрасте продолжают формироваться на основе подражания взрослому. Ребенок более сознательно воспринимает объяснения и указания взрослого. Интерес детей к разнообразным видам движений и играм возрастает при использовании физкультурных пособий(колечки, мячи, обручи, мягкие модули и т.п.). К 4-м годам дети овладевают разнообразными движениями, умело сочетают их, что обуславливает высокую самостоятельность действий.

Средний дошкольный возраст

Сюжетно-ролевая игра. На 5-м году жизни ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными. Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в среднем дошкольном возрасте:

Игры с правилами. Перед взрослым стоит задача формирования у детей общей схемы ее построения. Эта схема основана на развертывании игрового цикла, который завершается выигрышем одного из участников и затем начинается снова.

Продуктивная деятельность. У детей в возрасте 4–5 лет в продуктивных видах деятельности появляется стремление к созидательной активности. Основной задачей взрослых (родителей и воспитателей) является развитие у ребенка целеустремленности, самостоятельности. Для этого очень эффективен

прием сотрудничества со взрослыми, когда ребенок и наблюдает, и слушает, и сам участвует в деятельности как равноправный партнер.

Познавательная-исследовательская деятельность. Благодаря развитию речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, лепку, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала.

Музыкальная деятельность. Необходимо подбирать записи музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня. Это может быть музыка: – для утренней зарядки; – для приема пищи; – для «спокойных» видов деятельности; – для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью; – для одевания на прогулку; – перед отходом ко сну (колыбельные); – для пробуждения от сна. Он также подбирать произведения, подходящие для непосредственной музыкальной деятельности в группе (совместное пение воспитателя вместе детьми, музыкальные включения в образовательную деятельность).

Чтение художественной литературы. Отбор литературы по критерию содержательно-смысловой наполненности позволяет учесть интересы конкретных детей и использовать контексты художественных произведений в игре, в продуктивной и познавательной- исследовательской деятельности.

Двигательная деятельность. Двигательная активность детей характеризуется достаточной самостоятельностью. Движения детей имеют вполне преднамеренный характер; дети хорошо различают основные виды движений, их назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы. Дети к 5 годам способны обсуждать результаты своих действий, определять соответствие движений образцу. Они стремятся овладеть новыми сочетаниями движений, испытывают желание испробовать свои силы в более сложных упражнениях. Вместе с тем, они пока не умеют соизмерять свои силы со своими возможностями. Для детей этого возраста характерно недостаточно четкое следование двигательным образцам, что обусловлено низкой произвольностью. Собственные замыслы ребенка начинают влиять на развертывание всех видов детской деятельности. У ребенка возникает потребность согласовывать свои действия с действиями сверстников, стремиться к общей цели.

Старший дошкольный возраст

Сюжетно-ролевая игра. На этом этапе перед взрослым стоит задача не столько познакомить детей с различными проекциями события в игре, а научить комбинировать их. Взрослый, играя с детьми, «подбрасывает» им самые неожиданные идеи, например, объединяя в едином сюжете реальные и воображаемые, сказочные контексты. Особую роль в развитии сюжетной игры на данном этапе выполняют условные маркеры игрового пространства

Игра с правилами. Основной задачей взрослого по работе с детьми этого возраста, уже освоившими в общем виде структуру игры с правилами (наличие

выигрыша, общих правил для всех) является разрушение стереотипа, который заключается в том, что правила диктуются взрослым и они неизменны. Свод правил игры, предложенный непререкаемым авторитетом, каким является для ребенка взрослый, или зафиксированный в предметном материале, заранее предопределяет ход игры. Правило, если оно сформировано и принято самими детьми становится эффективным регулятором их деятельности.

Продуктивная деятельность. Расширяется диапазон возможностей преобразования материала, ребенок овладевает широким спектром специфических навыков работы с определенными материалами и инструментами.

Познавательная-исследовательская деятельность. Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Особую роль в познании начинает играть словесный анализ- рассуждение

Музыкальная деятельность. Музыкальному руководителю вменяется в обязанность поддерживать взаимодействие детского сада с окружающим социумом. Он может компетентно и обоснованно предложить родителям с детьми посетить те или иные музыкальные концерты, спектакли и пьесы, организует музыкальные концерты.

Чтение художественной литературы. Возросшей способностью к пониманию смыслов окружающего, к созданию целостной картины мира становятся большие повествовательные тексты.

Двигательная деятельность. Двигательная деятельность детей 6-го года жизни становится все более многообразной. Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движении. Двигательная активность детей становится все более целенаправленной, она все более зависит от их эмоционального состояния и мотивов, которыми они руководствуются в своей самостоятельной деятельности.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в различных направлениях и видах деятельности дошкольника:

- поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах;
- поддержка творческой импровизации в игре;
- использование игровых приемов в разных видах деятельности, при выполнении режимных моментов;
- предоставление возможности свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах;
- поддержка исследовательской активности через организацию познавательных игр;
- поощрение интереса детей к различным развивающим играм (лото, шашки);
- оказание помощи детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражении собственных переживаний.

В раннем возрасте взрослые:

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей.
- Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»). В дошкольном возрасте взрослые:
 - Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:
- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.

-Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

-Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).

-Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности. Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

-Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

-Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

-Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

-Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

-Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

-Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

-Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

-Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

-Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

-Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

-Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на

занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

-Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

-Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

-Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Способы и направления поддержки детской инициативы

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf

стр. 460

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр. 138

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с семьей описано в ООП:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf

стр.505

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf стр. 171

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр.142

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi> стр. 126

Детский сад создает возможности:

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Линии взаимодействия с семьей	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры
Познавательное развитие	Развитие компетентности родителей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного.

Когда дети оказываются в едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает. Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

Создание единого образовательного пространства.

1. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
2. Формирование родительской ответственности.
3. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
4. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
5. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей;

- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Педагогический коллектив детского сада имеет давние партнерские отношения с различными учреждениями и организациями города:

- Управление образования Администрации Лысьвенского городского округа;
- Детская поликлиника;
- МАУ ДПО «ЦНМО»;
- ДДЮТ;
- Театральные и творческие коллективы, детские библиотеки города;
- МБОУ СОШ № 2; 7, Лицей «Виктория»
- Музыкальная школа;
- ГИБДД;

2.1.6. Содержание коррекционной работы с детьми

В процессе образовательной деятельности педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, широко варьируют организационные формы коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В комбинированных группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с программой.



Коррекционная работа ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи детям в освоении программного материала. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей для детей (нарушение речи, ЗПР, и др.);
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В ДОУ созданы условия для оказания коррекционной помощи детям. Функционируют:

- группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи;
- группы комбинированной направленности для детей с ЗПР;
- группа комбинированной направленности с детьми РАС;

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи комбинированной направленности разработана

самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП детей с ТНР) и с учетом учебно-методического комплекта Основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор Н.В. Нищева.

АОП ДО для детей с ТНР разработана на каждого воспитанника самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (ПрАООП ДО детей с ТНР). Структура АОП ДО для детей с ТНР отвечает требованиям ФГОС ДО (3 раздела: целевой раздел: пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, характеристика особенностей развития детей в соответствии возрасту, характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанника, планируемы результаты; содержательный раздел: коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ТНР, представленными в пяти образовательных областях, организация и планирование образовательного процесса, взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий; организационный раздел: организация развивающей предметно - пространственной среды, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, расписание занятий специалистов с воспитанником).

АОП ДО для детей с ЗПР разработана на каждого воспитанника самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ПрАООП ДО детей с ЗПР).

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра в группах комбинированной направленности (АОП для детей с РАС) разработана на каждого воспитанника самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура АОП ДО (для детей с ЗПР, для детей с РАС) отвечает требованиям ФГОС ДО (3 раздела: целевой: пояснительная записка, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, характеристика особенностей развития детей в соответствии возрасту, характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанника, планируемы результаты; содержательный: коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка ЗПР, представленными в пяти образовательных областях, организация и планирование образовательного процесса, взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий; организационный: организация развивающей предметно - пространственной

среды, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, расписание занятий специалистов с воспитанником).

Содержание коррекционной работы описаны:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf

стр. 433, стр. 240

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр. 157

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf стр.149

Для условий инклюзивного образования в МАДОУ имеются специалисты: учителя – логопеды, учителя – психологи, учитель – дефектолог, социальный педагог. У всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, имеется курсовая подготовка по данной теме. В ДОУ действует консилиум. Специалисты, включенные в консилиум, выполняют в рамках основного времени диагностику детей, оформление документации на ППК, сопровождение ребенка. Состав консилиума утверждает директор МАДОУ.

Индивидуально ориентированная помощь детям с речевыми нарушениями

Содержание коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие общей координации и мелкой моторики руки;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Звуковая культура речи:

- развитие фонематического слуха;
- развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры;
- обучение звукобуквенному анализу слов, чтению;
- воспитание чёткого произношения;
- развитие голоса и речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия.

Развитие и обогащение словаря:

- образование прилагательных;
- развитие навыка подбора синонимов и антонимов;
- развитие словаря признаков;
- развитие глагольного словаря;
- обобщение группы слов;
- уточнение названий понятий, предметов и их частей;
- уточнение лексического значения слов.

Развитие связной речи

- развитие невербальных средств общения;
- развитие речевого общения;
- обучение передавать свои мысли и чувства;
- обучение пересказу;
- обучение рассказыванию по сюжетной картине и по серии карти.

Индивидуально ориентированная помощь детям с задержкой психического развития

Особенности проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;

- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;

- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;

- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;

- обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

Индивидуально ориентированная помощь детям с расстройством аутистического спектра

Особенности проведения коррекционной работы:

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки. Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого в течение ограниченного промежутка времени.

При полном включении ребенок посещает группу наравне со своими сверстниками, соблюдает режим дня, общается с детьми, участвует в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания ребенком с РАС корректируется объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагоги дают инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, используют несложные инструкции и объяснения, проверяют понимание ребенком услышанных фраз, избегают длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написание инструкции на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, проходит специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

Индивидуально ориентированная помощь слабовидящим детям

Особенности проведения коррекционной работы:

- способствовать развитию у слабовидящего ребенка адаптивно-компенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолевать известные трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с достижением индивидуального, но достаточного уровня готовности к самостоятельности, самореализации в среде сверстников;

- способствовать созданию в микросоциуме (семье) слабовидящего ребенка психологического климата, обеспечивающего ему психоэмоциональное благополучие, наиболее полное удовлетворение потребности в общении, движениях, познании, поддержание и укрепление здоровья с преодолением родителями неадекватного отношения к настоящим и будущим зрительным возможностям ребенка;

- способствовать повышению воспитательного потенциала семьи; развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций, востребованных в воспитании слабовидящего ребенка, воспитательной функции через придание ей коррекционно-компенсаторной направленности, освоение родителями умений взаимодействовать с ребенком в системе координат «взрослый – слабовидящий», «слабовидящий – взрослый»;

- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций специалистов ДОО по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Социокультурные особенности

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на русском языке.

По национальности на 1.11.20:

Русские – 91%

Татары – 6%

Азербайджанцы – 2%

Другие – 1%

Таким образом, носителем другой культуры является 9 % детей. Данная информация учитывается при выборе мероприятий в течении учебного года. Например, колыбельный фестиваль, конкурс семейного творчества "«Солнечный круг», оформление фотовыставок «Моя семья», создание генеалогического древа и др.

Родители работающие на предприятиях города: ЛМЗ, Нефтемаш составляют около 60%. Имеют техническое образование около 30% родителей, поэтому особое внимание детский сад уделяет работе в данном направлении.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений самостоятельно из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно

По результатам анкетирования родителей на 1.11.20 (в том числе с учетом результатов анкетирования октябрь 2019) с целью определения запросов по наиболее интересному направлению для ребенка получены следующие данные:

- Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка?

1) познавательная и исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, логика) –18%

2) техническое конструирование – 42% (лего – конструирование, программирование, робототехника)

3) художественно – изобразительное направление (изобразительное творчество, художественно – сценическое, театральное) – 16%

4) спортивно-оздоровительная деятельность – 6%

5) речевое развитие (умение понимать текст, объяснить)- 18%

- Чего не хватает в нашей образовательной программе (пропишите):

- активнее использовать лего – конструирование – 28%

- обучение основам робототехники старших дошкольников – 20 %

- обратить внимание на речевое развитие детей –15%

- разное – 12% (обратить внимание на то, что дети не умеют общаться друг с другом; «мало читают в семье, больше пусть читают в садике»)

По результатам педагогической диагностики обращено особое внимание на низкие показатели ОО «Социально – коммуникативное развитие» и ОО «Речевое развитие» в частности, восприятие художественной литературы.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей и результатам педагогической диагностики, коллектив взял ориентир в части формируемой, участниками образовательного процесса:

- техническое конструирование в детском саду: ДОО официально участник краевого проекта «Детский Техномир». Педагоги проходят обучающие семинары по использованию легио – конструирования (все здания).
- познавательно – речевое развитие: реализуется технология продуктивного чтения – слушания» в рамках использования пособия О. Чиндиловой «Наши книжки» (3 – 7 лет). В старшем дошкольном возрасте выделено время в сетке занятий – 1 раз в 2 недели. С детьми проводятся организуются совместные образовательные мероприятия по конструированию и Стем - образованию (Озерная).

Региональная программа по техническому конструированию старшего дошкольного возраста «Детский Техномир» (режим апробации)

Цель программы - является содействие повышению познавательно-конструкторских компетенций детей 5 – 7 лет посредством творческого экспериментирования.

Задачи:

1. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между понятием простой механизм – бытовым предметом (сооружением) – рисунком – схемой.
2. Способствовать освоению детьми практических исследовательских умений ориентированных на развитие способности к самостоятельному анализу предметов, вещей, сооружений, схем, технических изобретений.
3. Расширять познавательный интерес способствующий формированию способов действий и обобщенных способов решения конструктивных задач.

Наши книжки, автор О. Чиндилова (2 младшая – подготовительная к школе группа)

Цель – становление сферы читательской деятельности (технология смыслового чтения – слушания).

«Чтение-слушание» это не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания)». «Технология продуктивного чтения это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору».

Три этапа работы с текстом 1) До чтения текста. Предположение, о ком или о чём будем читать (по названию, иллюстрациям, игровой ситуации). Результат: прогнозирование и мотивация к чтению. 2) Во время чтения текста Взрослый

читает вслух и делает остановки для того, чтобы: - прокомментировать прочитанное, усилить эмоциональное восприятие; - задать вопросы автору; - включить воображение детей; - привлечь внимание к чему-то и пр. Результат: включение эмоций, воображения, реакция на содержание, сопереживание героям. 3) После чтения текста Вопросы и задания для выявления первичного восприятия, обсуждение прочитанного, творческие задания. Результат: эстетическое удовольствие, понимание текста, выражение своего отношения к героям.

Региональный компонент в ознакомлении с окружающим, родным городом и краем реализуется в организованной взрослым совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач.

STEM образование детей дошкольного возраста. Т. Волосовец (режим апробации)

Цель – является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания наделить эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

2. 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Задачи:

1. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей через разные формы работы в том числе онлайн.
2. Вовлечение родителей к участию в жизни ДОУ;

Система взаимодействия:

- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО (постоянно);
- вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса (деятельность УС, постоянно)
- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса:
 - анкетирование, опрос родителей (осень, весна);
- информационные стенды для родителей (постоянно);
- подгрупповые и индивидуальные консультации (по запросу);
- сайт ДОУ: Ромашка.дети (обновление постоянно);
- презентация достижений детей в разнообразных формах (постоянно);
- выставки (ежемесячно по плану);
- смотры-конкурсы (по плану);
- акции (по плану);
- деятельность семейных клубов онлайн (в соответствии с положением)

2.2.4. Сложившиеся традиции организации или группы

В детском саду сложились традиции:

Направление	Мероприятие	Месяц	Участники
Социально-коммуникативное	Концерт ко Дню пожилого человека (онлайн)	Октябрь	Дети
	День рождения группы	Сентябрь	Дети раннего возраста
	Концерт ко Дню Победы (онлайн)	Май	Дети, педагоги, бабушки, дедушки
	День матери	Ноябрь	Дети, родители
	День имениника	Ежемесячно	Дети
	Колыбельный фестиваль (в группе +онлайн)	Ноябрь	Дети, родители
Речевое развитие	Конкурс чтецов (в группе)	Ноябрь	Дети
Художественно-эстетическое развитие	Театральный фестиваль	Март	Дети, родители
	Тематические выставки (фойе ДОУ)	1 раз в 2 месяца	Дети, родители

	Семейный фестиваль «Солнечный круг» (онлайн)	февраль	Дети, родители
Физическое развитие	Спортивные соревнования «Веселые кузнечики» в группах	октябрь	Дети
Познавательное развитие	Выставка технического конструирования	февраль	Дети
	Познавательная олимпиада	апрель	Дети, родители

Таким образом, в детском саду сложились свои традиции, которые соблюдаются и проводятся в соответствии с датами, событиями. В особых условиях все мероприятия будут проведены в формате онлайн.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)

3.1.1. Материально – техническое обеспечение

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Ведется работа по совершенствованию материально - технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Группы оборудованы детской мебелью в соответствии с ростом детей и СанПиН. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ функционирует 5 медицинских блока (по всем адресам), который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета.

ДОУ оборудовано техническими средствами: магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийное оборудование.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм и др. Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

Материально-техническая база ДОУ постоянно пополняется по всем адресам:

- Персональные компьютеры
- Мультимедийная система
- Спортивный инвентарь
- Фортепиано электронное
- Музыкальные центры
- Микрофоны
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Проекторы
- Детская игровая мебель
- Кухонное оборудование (электроплиты, электро-мясорубка, картофелечистки, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.)
- Прачечное оборудование (стиральные машины, гладильный пресс – Шмидта, Лермонтова)
- Швейное оборудование (Репина)
- Методические пособия и литература
- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)

В группах созданы условия для всестороннего развития детей:

Познавательное развитие: в группах имеется набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал, предметы для самостоятельной и совместной деятельности.

Речевое развитие: во всех группах оформлены книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований, в том числе особенностей детей (ОВЗ, интересы, потребности и т.д.)

Художественно-эстетическое развитие: в группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе), аудио записи, иллюстрации, альбомы, уголки изобразительной деятельности с учетом возрастных и педагогических требований, в том числе особенностей детей.

Социально-коммуникативное развитие: для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Физическое развитие: физкультурный зал, спортивный инвентарь с учетом возрастных и педагогических требований, в том числе особенностей детей.

В ОУ много внимания уделяется обеспечению безопасности детей. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Во всех группах имеется план действий во время пожара и при угрозе террористического характера (по всем адресам)

Территория детского сада всех зданий ограждена забором. По периметру установлены камеры наружного видеонаблюдения во всех зданиях В ДОУ действует тревожная кнопка (вневедомственной охраны -по всем адресам).

В зимний период дорожки посыпаются песком. В летний период по всей территории дошкольного учреждения происходит удаление травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

3.1.2.Методическое обеспечение

С учетом УМК «Детский сад 2100»

Озерная 26, Шмидта 6/2, Лермонтова 189,
структурное подразделение д.Липовая

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред. Бунеева Н.Н. Баллас, 2016		
Речевое развитие	Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей	3 – 7(8)
	Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Приложение к учебному пособию.	3 - 4

Бунеев Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию дошкольников. Часть 1. Предлоги.	4 – 7(8)
Бунеев Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию дошкольников. Часть 2. Предложения и устные рассказы.	4 – 7(8)
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 1. Серии сюжетных картинок.	3 – 7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал. Звери и их детеныши.	3 - 7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»	3 – 7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Курочка ряба», «Коза – дереза», «Гуси – лебеди»	3-7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	3 - 7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»	3-7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»	3 - 7
Кислова Т.Р. Речевые досуги. Ч. 1 - 8	5 - 7
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	2-3
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа	3 - 4
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа	4 - 5
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа	5 - 6
Затуллина Г.Я. Развитие речи	6 - 7

	дошкольников. Подготовительная группа	
	Горлова Н.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно – речевого развития детей раннего возраста.	1,5 - 3
Социально – коммуникативное развитие	КисловаТ. Речевые досуги. Ч.1 - 9	5 - 7
	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Речевое развитие	1,2 – 2,5
	Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009	1,5 - 7
	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Формирование игровой деятельности	1,2- 3
Художественно – эстетическое развитие	Куревина О.А. Кукла Таня. Учебное пособие	3 - 4
	Куревина О.А. Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе по художественно – эстетическому развитию.	3-4
	Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Ч. 1 – 3.	5 - 7
	Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации по художественно – эстетическому развитию.	5 - 7
	Чиндилова О.В. Наши книжки. Ч. 1 – 4. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию.	3 - 7
	Каплунова И. Программа по музыкальному развитию детей «Ладушки». С-Пб., 2014	1,5-7
	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Изобразительная деятельность в детском	2 - 7

	саду. Средняя группа Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	
	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Художественно-эстетическое развитие	1,2-3
Познавательное развитие	Корепанова М. В. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4 – 5 лет.	4 - 5
	Корепанова М. В. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей.	5 - 6
	Корепанова М. В. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей.	5 - 6
	Корепанова М. В. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей.	6-7
	Корепанова М. В. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе по познавательному развитию.	3 - 7
	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Часть 1 – 4. Учебное пособие	3 - 7
	Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей.	3 - 7
	Бунеев Р.Н. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Ч. 1 – 11 (карточки)	3-7
	Литвинова Э. Конструирование во 2 младшей группе, первой младшей группе	2-3 3-4
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа	4-7
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа	5-7
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	6-7

	Горячев А.В. Все по полочкам	5-7
	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Познавательное развитие	1,2- 3
Физическое развитие	Токаева Т.Э. Программа физического развития детей от 3 до 7 лет «Будь здоров, дошкольник» (3 – 7) Технология физического развития 3 – 4 года Технология физического развития 4 – 5 лет Технология физического развития 5 – 6 лет Технология физического развития 6 – 7 лет Будь здоров, малыш!» (1,5 -3 лет) Обучение дошкольников плаванию. Т.И.Осокина, Е.К.Воронова Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Физическое развитие.	1,5 -7

**С учетом УМК «От рождения до школы»
(старший дошкольный возраст – 1 группа)
Лермонтова189**

Образовательные области	Перечень программ, технологий, методических пособий
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.	
Физическое развитие	Токаева Т.Э. Программа физического развития детей от 3 до 7 лет «Будь здоров, дошкольник» (3 – 7) Технология физического развития 5 – 6 лет Технология физического развития 6 – 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.

	<p>Старшая группа. (5-6 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Познавательное развитие	<p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В. Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа. О.А.Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный материал «Первоцветы» - Демонстрационный материал «Части тела» - Демонстрационный материал «Электроприборы» - Демонстрационный материал «Мир природы» - Демонстрационный материал «Наш дом» - Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы» - Демонстрационный материал «Дикие животные» - Демонстрационный материал «Животные жарких стран» - Демонстрационный материал «Насекомые» - Демонстрационный материал «Птицы» - Демонстрационный материал «Грибы» - Демонстрационный материал «Ягоды» - Демонстрационный материал «Рыбы» - Демонстрационный материал «Военная техника» - Демонстрационный материал «Транспорт»
Речевое развитие	<p>ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома (5- 6 лет, 6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	Плакаты: «Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись» Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды описана в разделах РППС:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf стр. 481

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf стр.238

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf стр.220

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi> стр.104

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; имеются в группе полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация РППС в группах осуществляется исходя из требований ФГОС ДО – 50% занимает активная зона, где созданы условия для реализации потребности детей в двигательной деятельности, совместных играх, 30% - учебная зона, где созданы условия для реализации потребностей детей в познавательной деятельности и 20%- зона отдыха или уединения, позволяющая детям побыть одним в тишине, с любимым занятием. Такое распределение зон активности помогает педагогу создать условия для каждого ребенка с учётом его особенностей и уровня потребностей в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана для обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Для обеспечения потребностей детей в движении в каждой группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и

учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОУ функционируют 32 группы, каждая имеет приёмную, туалет, спальню и групповую комнату.

С целью обеспечения условий для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные, социально-коммуникативные, речевые, музыкальные, подвижные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется разнообразное игровое оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в каждой группе выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр опытно-экспериментальной деятельности.

3.1.4.Режим дня

сентябрь – май

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Приход детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00-8.06	8.10-8.18	8.20-8.30	8.30-8.42
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.40	8.06-8.45	8.18-8.45	8.30-8.45	8.42-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	--
НОД (включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00 -10.00	9.00 – 10.40	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.10	9.50-11.20	10.00-11.30	10.40-12.10	11.00-12.10
Подготовка к	11.10 –	11.20-2.00	11.30-	12.10-	12.10-

обеду, обед	11.50		12.00	12.30	12.30
Подготовка, дневной сон	11.50-15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
НОД/игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00

июнь-август

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Приход детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00-8.06	8.10-8.18	8.20-8.30	8.30-8.42
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.40	8.06-8.45	8.18-8.45	8.30-8.45	8.42-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	--
НОД (включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00 -9.30	9.00 – 9.30	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.10	9.30-11.20	9.30-11.30	9.30-12.10	10.00-12.10

Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.50	11.20-2.00	11.30-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка, дневной сон	11.50-15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Самостоятельной деятельности детей СанПиН отводит 3 – 4 часа (180 – 240 мин.) в течение дня, время распределяется следующим образом:

В группах детей в возрасте 1,5 - 3 года 29% (181мин.)

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 29% (183мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 32% (200 мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 35% (220 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 38% (234 мин.)

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

В группах детей в возрасте 2 - 3 года 5% (20 мин.)

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 5% (30 мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 6% (40 мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 12% (75 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 14% (90 мин.)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 2 го года жизни – не более 8 минут

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

3.1.5. Система закаливания

Оздоровительные мероприятия

1. Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графика).

2. Рациональная одежда детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).

3. Ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения (в летний период проводить эти занятия на свежем воздухе).

4. Строго выполнять стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, дневной и ночной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.

6. Исключить шумные игры за 10 минут до возвращения детей с прогулки.

7. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребенка.

8. Обеспечение спокойной обстановки в подготовке детей ко сну.

9. Строгое соблюдение время, отведенного для сна.

10. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук, на дыхание (упражнения выполнять после сна, лежа в постели).

11. В летний период:

- Хождение босиком по траве, земле, гравию.
- Игры детей с водой;
- Все виды занятий проводить на свежем воздухе.
- Использовать босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию.

Система эффективности закаливающих процедур:

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;

2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.

3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.

4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

5. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур:

- Воздушное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком)
Соблюдение температурного режима в течение дня.
- Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна).
- Утренняя гимнастика (средние, старшие группы на свежем воздухе, младшие в спортивном зале – босиком) .
- Сон без маечек.
- Правильная организация прогулки, ее длительность.
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе (течение года).
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
- Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком).
- Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия).
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

3.1.6. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий (возможен формат онлайн)

Сентябрь	КВН в рамках месячника безопасности Посвящение в подготовишки
Октябрь	Акция «Зеленый город»
Ноябрь	Единый родительский день Конкурс чтецов Колыбельный фестиваль День матери
Декабрь Январь	Конкурс ИКАРЕНОК Конкурс FLL
Январь-февраль	Семейный фестиваль «Солнечный круг» Робототехнический форум FLL Шашечный турнир
Февраль	Спортивные состязания Фестиваль семейно – технического творчества
Март	Театральная весна
Апрель	Акция «Бессмертная эскадрилья»
Май	Конференция для выпускников и родителей «В добрый путь»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Конкурс по благоустройству прогулочных участков

	Турнир по футболу «Футбольная лига»
Июль	День города (участие в мероприятиях)

3.1.7. Тематическое планирование

С учетом УМК «Детский сад 2100»

Тема месяца	Месяц	№ нед.	Тематическая неделя
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	Июнь	I II III IV V	Мы в ответе за жизнь на Планете Дерево держится корнями, а человек – друзьями Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться! Неделя подвижных игр «Пусть всегда будет солнце!»
Июль - макушка лета...	Июль	I II III IV	Неделя водной стихии «Папа, мама, я – спортивная семья!» «Летняя музыкальная игротека» Неделя экспериментов
Август - густарь, густоед, хлебосол!	Август	I II III IV	«Витаминки в корзинке» Спортивная неделя, игры и забавы... Сказка в гости к нам пришла «В гости в Мультляндию!»
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	Сентябрь	I II III IV	Неделя знаний До свиданья, лето! Мой любимый детский сад! Что нам лето подарило?
Осень золотая	Октябрь	I II III IV V	Кладовая природы: овощи и фрукты Кладовая природы: ягоды и грибы Наши младшие друзья – животные, птицы Царство леса Золотая осень

Это наша Родина!	Ноябрь	I II III IV	Семь Я – это дом мой и семья! Город Лысьва – лесная вода Моя родина – Россия Мамина неделя
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	Декабрь	I II III IV	Зимушка-Зима Зимние забавы Неделя этики в детском саду Новогодняя пора развлечений
Зимушка-зима белоснежная	Январь	III IV V	Наши добрые дела Хочу всё знать! Семейный хоровод
Защитники Отечества	Февраль	I II III IV	Безопасность Мы едем, едем, едем...(транспорт) «Наши папы сильные – наши папы смелые!» Мы девочки, мы мальчики!
Весна-Красна	Март	I II III IV	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Мамы всякие нужны, мамы всякие важны Наш дом - Земля В мире прекрасного...
Капель весны чудесной	Апрель	I II III IV v	В здоровом теле – здоровый дух... Тайны космоса Книжкина неделя Путешествие в голубую страну Все работы хороши
Скоро лето красное!	Май	I II III IV	Праздник – со слезами на глазах Первоцветы Давайте вспоминать Орешек знаний

Тематическое планирование образовательной деятельности (ранний возраст)

Месяц	Тема месяца	Недели	Тематическая неделя	Рекомендуемые праздники
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	1 неделя	Знакомство (адаптация)	01.09. – День знаний 21.09 – Осенины. Русский народный праздник 27.09 – День дошкольного работника
		2 неделя	Знакомство (адаптация)	
		3 неделя	Здоровье и безопасность (правила личной безопасности)	
		4 неделя	Наш любимый детский сад! (Знакомство)	
Октябрь	Золотая осень	1 неделя	Игрушки	1.10 – День пожилых людей 4.10 – Международный день животных 11.10 – Международный день девочек
		2 неделя	Кладовая природы: овощи, фрукты	
		3 неделя	Золотая осень	
		4 неделя	Красота осенней природы	
		5 неделя	Мои близкие	
Ноябрь	Это наша Родина!	1 неделя	Я и моя семья	4.11 – День народного единства 16.11. – День дружбы 29.11 – День матери
		2 неделя	Деревья осенью	
		3 неделя	Животные домашние	
		4 неделя	Мамина неделя	
Декабрь	Вместе встанем в хоровод – дружно встретим	1 неделя	Зимушка-зима (природа, зимующие птицы)	1.12. – Праздник Народных игр 01.01. – Новый год
		2 неделя	Домашние животные и их детеныши	

	Новый Год!	3 неделя	Зимняя сказка	
		4 неделя	Ёлочка-красавица	
Январь	Зимушка хрустальная	3 неделя	Зимушка хрустальная	11.01. – Всемирный день «Спасибо»
		4 неделя	Зимние забавы	
		5 неделя	Птицы зимой	
Февраль	Защитники Отечества	1 неделя	Безопасность зимой	17.02 – День доброты
		2 неделя	Транспорт	23.02. – День защитников Отечества
		3 неделя	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	25.02. – День Здоровья
		4 неделя	Мы – девочки, мы – мальчики	
Март	Весна - Красна	1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	8.03 – Международный женский день
		2 неделя	Весна красна	27.03 – Всемирный день театра
		3 неделя	Растения	
		4 неделя	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	
Апрель	Весна идёт – весне дорогу	1 неделя	В здоровом теле – здоровый дух...	2.04 – Международный день книги
		2 неделя	Времена года	12.04 – День космонавтики
		3 неделя	Книжкина неделя	
		4 неделя	Животные	
		5 неделя	Все работы хороши	22.04 - День Земли
Май	Скоро лето красное!	1 неделя	Мой дом и двор	1.05. – Праздник труда
		2 неделя	Скоро лето	

		3 неделя	Давайте вспоминать	9.05. – День Победы
		4 неделя	Добрые поступки	15.05. – День семьи 27.05. – День библиотек
Июнь	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	1 неделя	Мы в ответе за жизнь на Планете	1.06 – День защиты детей
		2 неделя	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	09.06. – Международный день друзей
		3 неделя	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	12.06. – День России
		4 неделя	Неделя подвижных игр	
		5 неделя	«Пусть всегда будет солнце!»	
Июль	Июль – макушка лета...	1 неделя	Неделя водной стихии	7.07. – День Нептуна
		2 неделя	«Папа, мама, я – дружная семья!»	8.07. – День любви, семьи и верности
		3 неделя	Доброта спасёт мир	
		4 неделя	Лето – жаркая пора: цветы, насекомые. Неделя экспериментов	День города Лысьва
Август	Август - густарь, густоед, хлебосол!	1 неделя	«Витаминки в корзинке»	11.08. – День физкультурника
		2 неделя	Спортивная неделя, игры и забавы...	14.08. – Медовый спас
		3 неделя	Неделя дружбы и вежливости	

		4 неделя	Сказка в гости к нам пришла	
--	--	----------	-----------------------------	--

3.1.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в организации.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» особое внимание уделяется компетенциям педагога. Педагог должен знать:

- специфику дошкольного образования
- общие закономерности развития ребенка
- уметь организовывать ведущие виды деятельности
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи совместно со специалистами

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной среды
- владеть методами и средствами анализа психолого – педагогического мониторинга

- владеть методами и средствами, направленными на повышения психолого – педагогической компетентности родителей

- владеть ИКТ компетенциями

Образовательный процесс осуществляют 61 педагог. Из них:

- 2 старших воспитателя
- 40 воспитателей,
- 6 музыкальных руководителей (2 - совместителя),
- 4 инструктора по физической культуре,
- 4 учителя-логопеда,
- 2 педагога-психолога,
- 1 учитель-дефектолог
- 1 социальный педагог.

3.1.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.10. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде бюджетных ассигнований из бюджета Пермского края и Учредителя в соответствии с заданием Учредителя, бюджетных инвестиций и субсидий на иные цели.

Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования (субвенции края) – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и

методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Лысьвенского городского округа, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации. За присмотр и уход за детьми, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата взимается согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления администрации города Лысьвы

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда (по все адресам) оборудован зеркалами, комплектами зонтов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащен картотеками игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциациями звуков.

Для педагога-психолога, учителя - дефектолога отведено специальное помещение (по всем адресам) для работы с детьми. Кабинет оснащен предметными и сюжетными картинками, играми на развитие внимания, памяти, логического мышления, определения сенсорных эталонов, шнуровками, вкладышами, разными видами мозаики, картотеками игр (на психические процессы). Имеется доска, ноутбук для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Рядом находится сенсорная комната для детей на Шмидта и Озерной (пузырьковые колонны, диодные пучки).

В группах имеются центры конструирования. Уголок для детей ПДД (Шмидта, Озерная). Выставочные залы в фойе по всем адресам.

3.2.1. Методическое обеспечение

Познавательное развитие	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
-------------------------	--

3.2.2. Материально – техническое обеспечение

Социально – коммуникативное развитие	Песочные столы (песок, игрушки) Интерактивная песочница (все здания) Прозрачные мольберты (все здания)
--------------------------------------	--

	<p>Сенсорная комната (ул. Шмидта, Озерная, Лермонтова) Набор Лего- эмоциональное развитие</p>
Познавательное развитие	<p>Иллюстрации фото о родном городе. Настольно-печатные игры «Составь дом», «Как перейти улицу» Тематический альбом «Наш город раньше и теперь». Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». Материалы к строительной игре «Город». Карта микрорайона с обозначением названий улиц. Тематический альбом «Наш микрорайон». Настольно – печатный материал, фотографии, иллюстрации «Назови это место в городе». План микрорайона, план районов города. Тематический фотоальбом о знаменитых людях города. Тематический альбом «Достопримечательности родного города». Тематический альбом «Природа родного края».</p> <p>Конструкторы и программное обеспечение: Лего дупло – 10 шт. Лего Софт для раннего возраста – 1 шт. Лего планета СТЕМ – 2 шт. Лего пластины – 6 наборов Принтер 3 D – 1 шт. Робототехническое поле с наборами роботов и планшетами – 2 поля (Лермонтова, Шмидта) Робототехнический набор МАТАLAB -2 набора (Репина, Шмида) Робот KODI – 2 шт. (Репина, Озерная) Робот ZOWI -3 шт. Планшеты LENOVO с программным обеспечением WEDO 2.0 – 3 шт. Планшеты DIGMA с программным обеспечением WEDO 2.0 – 7 шт. Программное обеспечение для принтера 3D – на 6 рабочих мест Панель интерактивная Tech – 2 шт. Доска интерактивная – 1 шт. (Шмидта) Мультимедийное оборудование Робототехнические наборы WEDO 2.0 – 12 Робототехнические наборы WEDO 1.0 – 8 шт. Набор ИКАРЕНОК – 2 шт. (Липовая, Репина) Робомышь – 1 шт. (Репина) Робопчелка – 2 шт. (Озерная, Шмидта)</p>

	<p>Комплект для реализации экспериментальной программы STEM-образование – комплект (Озерная) STEM – лаборатория STEM – парк (лего)</p> <p>Набор для конструирования и программирования: Learning Resources</p> <p>Набор для конструирования и программирования: Robo Technologies, Набор базовый Робо Вундеркинд, Модель конструктора: WORK CARDS FOR GEO BLOCKS (6 DOUBLE-SIDED)/ Рабочие карточки для набора Гео-блок Набор рабочих карт для конструирования № 2 модель конструктора: WORK CARDS FOR GEAR KIT (6 DOUBLE-SIDED)/ Рабочие карточки для набора Шестеренки Набор для конструирования № 1. модель конструктора: GEO BLOCKS (224 PCS)/Набор Гео-блоки для детской развивающей доски Набор для конструирования № 2. Набор Шестеренки для детской развивающей доски Конструктор № 1 модель конструктора: JUNIORENGINEER - CONSTRUCTIONMACHINE 160 PCS/SET/ Юный инженер 2 Конструктор № 2 модель конструктора: JUNIOR ENGINEER - GEAR UP 110 PCS/SET/ Юный инженер - волшебные шестерни 2 Мобильный обучающий комплекс, модель комплекса: ALL-IN-ONE LEARNING BOARD/Детская развивающая доска,</p>
<p>Речевое развитие Художественно – эстетическое</p>	<p>Топорама Мультстудия «Я творю мир» с программным обеспечением – 2 шт. (Шмидта, Репина)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Нетрадиционное оборудование Массажные мячи Природный материал</p>

**Количество игр-занятий в год
Группа раннего возраста (1,2 – 2 лет)**

	Разделы	Количество занятий в неделю (УМК «Детский сад 2100» УМК «Первые шаги»)	Количество игр-занятий в год
1.1.	Познавательное развитие	1	32
1.2.	Развитие речи	1	32
1.3.	Изобразительная деятельность	1	32
1.4.	Продуктивная деятельность	1	32
1.5.	Музыкальное развитие	2	32
1.6.	Физическое развитие	2	32
Всего		8	

Первая младшая группа от 2 до 3 лет

	Разделы	Количество занятий в неделю (УМК «Детский сад 2100»)
1.1.	Познавательное развитие (сенсорное развитие, подготовка к математике ознакомление с окружающим)	1
1.2.	Развитие речи	2
1.3.	Изобразительная деятельность	1
1.4.	Конструирование	1
1.5.	Лепка	0,5
1.6.	Аппликация	0,5
1.7.	Музыкальное развитие	2
1.8.	Физическое развитие	2
Всего		10

Вторая младшая группа 3 – 4 года

	Разделы	Количество занятий в неделю (УМК «Детский сад 2100»)
1.1.	Ознакомление с окружающим	1
1.2.	Развитие речи	2
1.3.	Математическое развитие	1
1.4.	Рисование	1
1.5.	Лепка	0,5
1.6.	Конструирование	0,5
1.7.	Аппликация	0,5
1.8.	Музыкальное развитие	2
1.9.	Физическое развитие	3
2		
формируемая	конструирование, КОП, стем досуг	0,5
Всего		11

Средняя группа 4 – 5 лет

	Разделы	Количество занятий в неделю (УМК «Детский сад 2100»)
1.		
1.1.	Ознакомление с окружающим	1
1.2.	Развитие речи	2
1.3.	Математическое развитие	1
1.4.	Рисование	1
1.5.	Лепка	0,5
1.6.	Конструирование (художественный	0,5
1.7.	Аппликация	0,5
1.8.	Музыкальное развитие	2
1.9.	Физическое развитие	3
2.		
формируемая	конструирование , КОЦ, СТЕМ	0,5
Всего		12

Старшая группа 5-6 лет

	Разделы	Количество занятий в неделю
1.		
1.1.	Ознакомление с окружающим	1
1.2.	Развитие речи	2
1.3.	Математическое развитие	1
1.4.	Рисование	1
1.5.	Лепка	0,5
1.6.	Конструирование	0,5
1.7.	Аппликация	0,5
1.8.	Музыкальное развитие	2
1.9.	Физическое развитие	3
1.10.	Ознакомление с худ.литературой	1
2.		
формируемая	Техническое конструирование, КОП, СТЕМ досуг	0, 5
Всего		13

Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

	Разделы	Количество занятий в неделю (УМК «Детский сад 2100») Лермонтова Озерная
1.		
1.1.	Ознакомление с окружающим	1
1.2.	Развитие речи	2
1.3.	Математическое развитие	1
1.4.	Рисование	1
1.5.	Лепка	0,5
1.6.	Конструирование	0,5
1.7.	Аппликация	0,5
1.8	Музыкальное развитие	2
1.9.	Физическое развитие	3
1.10	Ознакомление с худ.литературой	1
формируемая		
2.1.	Техническое конструирование , КОП, СТЕМ досуг	0,5
Всего		13

Педагогическая диагностика с учетом УМК «Детский сад 2100»

Педагогическая диагностика представляет собой таблицу, предназначенную для фиксации результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей. В таблице заполняются каждые ячейки на ребенка. В качестве критериев выступают базовые умения, проявляющиеся в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика составлена на основе карты индивидуального развития ребенка. Авторы С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, М., Баллас, 2019 (основная образовательная программа «Детский сад 2100»).

Задачи: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития с целью оптимального построения образовательного процесса в группе, индивидуализация образования.

Методы диагностики: наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, дидактические игры.

Уровень развития действия

0 баллов — ребенок не может выполнить параметр оценки (Н)

1 балл — ребенок выполняет частично/иногда, с помощью взрослого параметр оценки (С)

2 балла — ребенок выполняет все параметр оценки самостоятельно (В)

0,1-0,9 – низкий уровень освоения программы

1-1,5 – средний уровень освоения программы

1,6-2- высокий уровень освоения программы

2- 3 года

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май		
1															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Может назвать или показать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) – н.г. Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький) (вместо этого я бы вставила вот это)-к.г.	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Строит башню из кубиков	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

№ п/п	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает основные цвета.	Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина	Рисует прямые линии и кружочки	Умеет раскатывать комочек пластилина (глины) прямыми и круговыми движениями кистей рук	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго- товки из бумаги разной формы.	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держаться, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Педагогическая диагностика 2 младшая группа

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребенка	Говорит о себе самом в первом лице – «я» Наблюдения	Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол.) Беседа	Сопереживает героям сказок, рассказов, м/фильмов Беседа	Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен) Наблюдения	Определяет и выражает словами чувства другого ребёнка («Аня боится») Наблюдения	Проявляет чувство стыда Наблюдения	Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) Наблюдения	Стремится действовать самостоятельно но без помощи взрослого Наблюдения	Стремится подражать действиям взрослого Наблюдения	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий Наблюдения	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть Наблюдения	Уровень
---	--------------	--	---	--	---	--	---	---	--	---	--	--	---------

ОО «Познавательное развитие» Математическое и сенсорное развитие

№	Ф.И. ребенка	Считает до 3 (н.г) 5 (к.г) Дидактические игры	Различает понятия «много»-«мало», «один»-«ни одного» Дидактические игры	Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаковые» Дидактические игры	Выделяет признаки объектов Дидактические игры	Устанавливает причинно – следственные связи Дидактические игры	Распознаёт геом. фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар) Дидактические игры	Составляет целое из частей) Дидактические игры	Способен выделить «лишний» из множества Дидактические игры	Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе 2-3 конфеты) Дидактические игры	Способен выделять два и три предмета из множества (взять два или три предмета) Дидактические игры	Уровень
---	--------------	---	--	---	--	---	---	---	---	---	--	---------

ОО «Познавательное развитие» *Ознакомление с окружающим*

№	Ф.И. ребенка	Знает название своего города (н.г) Знает название улицы, на которой живёт (к.г.) Дидактическая игра	Узнаёт и называет цветы (3-5) и деревья (3-5), некоторых насекомых и птиц Дидактическая игра	Называет части суток Называет времена года Беседа/игра	Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман) Беседа по картинкам	Различает диких и домашних животных (3 - н.г, до 5- к.г) Дид.игра	Правильно называет детёнышей некоторых животных (3- н.г, до 5- к.г) Дид.игра, беседа	Экспериментирует с предметами (бьется-не бьется, тонет – не тонет)	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам (1-н.г., 2 – к.г)	Классификация предметов (называет одним словом) Овощи – огурец, помидор, морковь. Ворона, сойка, воробей- это птицы	Уровни
---	--------------	---	---	--	--	--	---	--	--	---	--------

ОО «Познавательное развитие» *Конструирование*

№	Ф.И. ребенка	Различает и называет основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина (Н.Г.), треугольная призма, цилиндр (К.Г.))	Сооружает постройку по образцу (Н.Г.) Сооружает постройку по схеме (К.Г.)	Сооружает постройку по собственному замыслу. Используя в постройке детали разных цветов (кубики, кирпичики, пластина (Н.Г.) треугольная призма, цилиндр (К.Г.))	Строит из кубиков заданные объекты Башенка из кубиков (Н.Г.), Лесенка (К.Г.)	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, ёлочка, самолёт) Домик (Н.Г.) Самолёт (К.Г.)	Уровни
---	--------------	--	--	---	---	---	--------

ОО «Речевое развитие»

№	Ф.И. ребенка	Заменяет/составляет некоторые свои действия словами	С помощью взрослого частично пересказывает услышанное	Говорит целыми предложениями из 3-5 слов	Имеет представление о некоторых звуках	Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)	Понимает заданные вопросы и отвечает на них	Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения	Правильно употребляет множественное число	Согласовывает слова в предложении из 2 - 3 слов	Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге	Устанавливает связь между историей и собственным опытом	Ур.
---	--------------	---	---	--	--	---	---	--	---	---	---	---	-----

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

№	Ф.И. ребенка	Рисует простые изобразительные	Подбирает подходящие	Раскрашивает простые	Отображает в рисунке	Проявляет способность	Аккуратно смачивает и	Лепит из пластилина/гли	Делает простые аппликации из 3-5	Уровни
---	--------------	--------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------------------------	--------

		формы карандашами, фломастерами, мелками – н.г. Стремится к созданию сюжета (цпылята на лугу, колобок катится по дорожке) - к.г	цвета по образцу – н.г. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям – к.г.	изобразительные формы – н.г. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) – к.г.	заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)	рисовать по собственному замыслу	промывает, набирает краску на ворс, проводит различные линии (Н.Г.- ленточки, дорожки), создает простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы(К.Г. - шар, снежинки)	ны простые заданные формы – н.г. Лепит из пластилина/глины предметы, состоящие из нескольких частей – к.г.	готовых форм по образцу- Н.Г.- яблочко с листочками К.Г. – божья коровка	
--	--	---	---	---	---	----------------------------------	---	--	--	--

Педагогическая диагностика средняя группа
Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, город, адрес проживания имена родителей (беседа)	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) (подвижная игра)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья до 5 предметов Н.г. – (дидактическая игра «Назови одним словом») К.г. - (дидактическая игра «Я знаю»)	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением (задание с использованием наглядности)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг Н.г. - Дидактическая игра: «Раскрась» К.г. – Дидактическая игра: «На что похоже»	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению (дидактическая игра «Разложи на группы») : большие красные фигуры, только квадраты разного цвета, бытовая техника)	Н.г. - Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь» Дидактическая игра «Когда это бывает» К.г. - определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность - (беседа по картинкам)	Знает и называет правильно детали строительного конструктора (куб, призма, кирпич, цилиндр, пластина, конус) «Волшебный мешочек»	Умеет делать постройки по образцу, схеме (диагностическое задание)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Н.г. - Рассказывает о содержании сюжета (беседа по картине - девочка стирает платье, сушит, утюжит, одевает куклу) К.г. – Рассматривание и рассказывание по картине «Тигры»	Н.г. - Может пересказать сюжет литературного произведения. (Е.Чарушин Курочка) К.г. - Может пересказать сюжет литературного произведения. (Л.Н.Толстого Хотела галка пить...)	Н.г. - Определяет первый звук в слове на слух (дидактическая игра – утюг, автобус, жук) К.г. - Называют слова с определённым звуком в небольших стихотворениях.	Понимает и употребляет слова-антонимы: высокий – низкий, холодный – теплый, толстый – тонкий, мелкий - глубокий (речевая игра)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	---	---	--	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Соблюдает правила поведения за столом (наблюдения)		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается (чтение, беседа)		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние (игра по эмоциям: смех, удивление, грусть, злость)		Имеет представления о мужских и женских профессиях (дидактическая игра с наглядностью Н.г. - «Кому это надо» (врач, парикмахер, продавец, водитель) К.г. – «Кому это надо» (пожарный, воспитатель, повар)		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги (наблюдения во время театрализации)		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы (наблюдения)		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры (наблюдения за сюжетно – ролевой игрой)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет лепить различные предметы, используя прищипывание, раскатывание (прямыми, кругообразными движениями), сплющивание (диагностическое задание) Н.г.- «Пирамидка» К.г. – «Наш аквариум» (объемная рыбка на плоской основе)	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы Н.г. – «Цветной домик» К.г. – «Скворечник» (круг, квадрат, треугольник)	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрасивания, используя краски (продуктивная деятельность) Н.г. – «Собираем урожай» К.г. – «У солнышка в гостях»	Умеет изображать и раскрашивать простейший рисунок, не выходя за контур, правильно держит карандаш ½ листа, «Цветик - семицветик» (шаблон дать)	Умеет создавать из природного материала, пуговиц, бисера, зубочистки и пластилина простые образы животных. Н.г. – «Петя – петушок, золотой гребешок» К.г. – «Муха – цокотуха»	Активно подпевает, самостоятельно исполняет знакомые песни (наблюдение)	Умеет двигаться в соответствии с характером музыки (наблюдение)	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ П/П	ФИО ребенка	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение(беседа)		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, (диагностическое задание)		Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). Находит слова на заданный звук (дидактическая игра) «Кто внимательный» «Аквариум»		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать антонимы Толстый – бегемот Хитрая – лиса Неуклюжий – медведь Колочий – еж Дид.игра «Слова – противоположности» «Слова – враги» (обидел враг – поддержал друг, тепло на юге – холодно на севере)		Правильно образует мн.ч. и мн. суц. от ед.ч. (стол – столы, рука – руки) Дид.игра «Один – много» (василек – васильки, астра – астры, пион- пионы, мак – маки)		Владеет навыками словообразования и словоизменения с помощью приставок и суффиксов Дид. игра «Животные» (слон-слониха-слоненок.) Дид. игра «Доскажи словечко» (Ехали, ехали до моста.. доехали).		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь «Заяц – хваста» пересказ	май «У Лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	сентябрь «Прогулка в лесу»	май По серии сюжетных картинок «Весна»	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сент	май	сентябрь	май		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ П/ П	ФИО ребенка	Использует разнообразные приемы вырезания, вырезает аккуратно (симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги, силуэтное вырезание по контуру) Н.г. – «Наш город» К.г. – «Подснежник»	Умеет смешивать цвета и создавать рисунок Н.г.- «Деревья в нашем парке» К.г. «Радуга - дуга» (красками)	Умеет использовать основные базовые формы оригами «Самолет» Н.г - простая схема К.г. - сложная схема	Умеет использовать разные материалы и способы создания композиции , в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества (диагностическое занятие, работа с заготовками) Н.г.- хохлома, дымка К.г. - хохлома дымка, городец	Умеет использовать в лепке (деление, формообразование, раскатывание, скатывание, оттягивание, загибание, прищипывание, и пр; сглаживание, прижимание, украшение) (диагностические занятия) Н.г. –«Собака со щенками» К.г. – «Плавают по морю киты и кошалоты»	Умеет самостоятельно инсценировать содержание песен, испытывает эмоциональное удовольствие (наблюдение)	Знает и умеет играть на шести муз. инструментах: металлофон, бубен, колокольчик и др. Игра «Шумовой оркестр»	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

ОО « Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и профессии. Знает и соблюдает свои права и обязанности., свое близкое окружение (беседа)	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. (беседа «Я живу в России»)	Может назвать некоторые достопримечательности родного города и рассказать о них (беседа с использованием наглядности) Н.г- 2-3 К.г. - более 3 достоприм.	Имеет представление о космосе, планете Земля (н.г.) Умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) – к.г. (беседа или лепбук)	Знает и называет зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых до 5 (игра «Найди и назови»)	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 10) Игра «Числовой домик»	Составляет и решает задачи в одно действие на «+» (н.г.) на «-» и пользуется цифрами и арифметическими знаками «больше», «меньше» (к.г.) диагностическое задание	Пользуется условной меркой (н.г.) Знает способы измерения величины: длины - линейка, массы – весы (к.г.) Диагностическое задание	Называет многоугольник (по количеству углов), шар, куб, проводит их сравнение. (н.г.) Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое (танграм) – к.г. Диагностическое задание «Раскрась»	Знает временные отношения: день — неделя — месяц (н.г.) минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели (к.г.) беседа	Различает и называет климатические зоны (игра «Путешествие по миру и лото») Только к.г.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	---	---	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет образовывать притяжательные прилагательные Н.г. (картинки: заяц, волк, лиса, медведь, белка .Вопрос – шубка чья?) К.г. дидактическая игра «Чей, чья, чьи?» (можно подготовить наглядность)	Согласовывает числительное с именами прилагательными и существительными Набор картинок, дидактическая игра «Посчитай» Один листок, два листка, три листка ит.д. Н.г. – 2 -3 варианта К.г. более 3	Пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы по сюжетной картине (диагностическое занятие) С.Михалков «Как друзья познаются» Каша из топора Серия сюжетных картинок «Помощники»	Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность, делит слова на слоги (дидактическая игра) «Поймай звук» «Сложи слово из слогов» Придумай предложение со словом» (книга – н.г., школа – к.г.). «Составь предложение из слов – весна, дождь, часто, идет» - к.г.	Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения Дидактические игры: « 4 лишний» «Скажи наоборот» «Скажи по другому» «Закончи предложение: мы идем в школу, потому что...»	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

Итоговый показатель по группе (среднее значение)	—		№ п/п	
			ФИО ребенка	
		сентябрь	1	Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение
		май		
		Сентябрь	2	Составляет по словесному образцу (н) простые и (к) сложные предложения.
		май		
		сентябрь	3	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине (н), по серии картин (к). (диагностическое задание)
		май		
		сентябрь	4	Определяет место звука в слове. (начало, середина, конец) (к) Подбирает на заданный звук слово (н). (дидактическая игра)
		май		
		сентябрь	5	Правильно образовывает единственное и множественных, согласовывает слова (к).
		май		
		сентябрь	6	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, делает выводы, согласие/несогласие, использует все части речи. (н) Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы (к). (беседа)
		май		
		сентябрь		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

показатель по группе (среднее)	г		№ п/п	ФИО ребенка	
			1	Умеет вырезать из бумаги сложенной пополам, гармошкой и пользуется приёмом обрывания (к). Создает модели из бумаги (оригами) по словесной инструкции. (н)	
		сентябрь			
		май			
		сентябрь	2	Умеет рисовать разные виды дорожек кистью(н), создаёт ритмичные узоры (к).	
		май			
		сентябрь	3	индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народного прикладного творчества	
		май			
		сентябрь	4	Рисует и лепит человека и животное (н) в движении (к).	
		май			
		сентябрь	5	Умеет в лепке делить, формовать, скатывать, раскатывать, скатывать, оттягивать, загибать, прищипывать, сглаживать, прижимать, делать украшения) (диагностические занятия)	
		май			
		сентябрь		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		май			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Окружающий мир							
		1		2		3		4	
		Знает свое имя и фамилию, адрес проживания (н), имя, отчество родителей, их профессии (к) (беседа)		Знает столицу России (н). Может назвать некоторые достопримечательности родного города (к) (беседа)		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику (н). Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) (к) (дидактическая игра	
атель по группе (сред)	г	месяц	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	

показатель по группе (спелнее	I	месяц	№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование элементарных математических представлений					Конструирование				
					1	2	3	4	5	1	2	3		
		сентябрь			(н), на другом человеке, от предмета, на листе – с право, с лево, в низу, в верху, в середине, в углу. числительными до 10,	уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и - 1), знает и называет цифры, отвечает на вопросы	знает какие фигуры, относятся к четырёхугольникам(к) (дидактическая игра)	ширине, высоте, сравнивает на глаз(н), проверяет приложением	сегодня – завтра; сначала - потом). (н) Называет времена года, части	характерные детали конструктор	(фундамент(к), стены, крыша, окна, двери)(н), знает и называет детали	собственному замыслу, подбирает строительный	изображения для решения несложных задач, строит по схеме. (диагностическое	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май												
		сентябрь (до5)												
		май												
		сентябрь												
		май												
		сентябрь												
		май												
		сентябрь												
		май												
		сентябрь												
		май												

Диагностика по программе Т.Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»

Диагностические показатели по физическому развитию (младшая группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	Высокий	8,7 и < сек.	8,6 и < сек.
	Средний	10,5 – 8,8 сек.	10,7 – 8,7 сек.
	Низкий	10,6 и > сек.	10,8 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	Высокий	161 и > см	151 и > см
	Средний	120 – 160 см	110 – 150 см
	Низкий	119 и < см	109 и < см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	Высокий	61 и > см	56 и > см
	Средний	55 – 60 см	50 – 55 см
	Низкий	54 и < см	49 и < см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	Высокий	3,6 и > см	3,5 и > см
	Средний	2,5 – 3,5 м	2,4 – 3,4 м
	Низкий	2,4 и < см	2,3 и < см

Диагностические показатели по физическому развитию (средняя группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки

Бег 30 м (быстрота)	Высокий	7,9 и < сек.	8,3 и < сек.
	Средний	9,3 – 8,0 сек.	9,8 – 8,4 сек.
	Низкий	9,4 и > сек.	9,9 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	Высокий	201 и > см	191 и > см
	Средний	160 – 200 см	150 – 190 см
	Низкий	159 и < см	149 и < см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	Высокий	91 и > см	86 и > см
	Средний	80 – 90 см	75 – 85 см
	Низкий	79 и < см	74 и < см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	Высокий	5,1 и > см	4,6 и > см
	Средний	3,9 – 5,0 м	3,5 – 4,5 м
	Низкий	3,8 и < см	3,4 и < см

Диагностические показатели по физическому развитию (старшая группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки
Бег 30 м (быстрота)	Высокий	6,9 и < сек.	7,4 и < сек.
	Средний	7,8 – 7,0 сек.	7,8 – 7,5 сек.
	Низкий	7,9 и > сек.	7,9 и > сек.

Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	Высокий	251 и > см	241 и > см
	Средний	220 – 250 см	190 – 240 см
	Низкий	219 и < см	189 и < см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	Высокий	106 и > см	101 и > см
	Средний	90 – 105 см	85 – 100 см
	Низкий	89 и < см	84 и < см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	Высокий	7,1 и > см	6,1 и > см
	Средний	5,0 – 7,0 м	4,5 – 6,0 м
	Низкий	4,9 и < см	4,4 и < см
Подъём туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек. – выносливость) – в конце года	Высокий	11 и > раз	
	Средний	7 – 10 раз	
	Низкий	6 и < раз	
Наклон вперёд из положения стоя на полу	Высокий	Касание пола ладонками	
	Средний	Касание пола кончиками пальцев	
	Низкий	Не дотянулся до пола	

Диагностические показатели (подготовительная группа)

Виды испытаний (тесты)	Уровень	Нормативы	
		Мальчики	Девочки

Бег 30 м (быстрота)	Высокий	6,9 и < сек.	6,5 и < сек.
	Средний	7,0 – 7,3 сек.	6,6 – 7,0 сек.
	Низкий	7,4 и > сек.	7,1 и > сек.
Бросание набивного мяча (сила плечевого пояса)	Высокий	304 и > см	271 и > см
	Средний	240 – 303 см	200 – 270 см
	Низкий	239 и < см	199 и < см
Прыжок в длину с места (сила нижних конечностей)	Высокий	120 и > см	120 и > см
	Средний	115 – 120 см	115 – 120 см
	Низкий	114 и < см	114 и < см
Метание на дальность (ведущая рука – скоростно-силовые качества)	Высокий	8,1 и > см	7,1 и > см
	Средний	6,0 – 8,0 м	6,0 – 7,0 м
	Низкий	6,0 и < м	6,0 и < м
Подъём туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек. – выносливость)	Высокий	15 и > раз	
	Средний	10 – 15 раз	
	Низкий	10 и < раз	
Наклон вперёд из положения стоя на полу	Высокий	Касание пола ладонками	
	Средний	Касание пола кончиками пальцев	

	Низкий	Не дотянулся до пола
--	--------	----------------------

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адрес местоположения

Юридический и почтовый адрес: 618900, город Лысьва

Юридический адрес: Шмидта 6/2

Телефоны: 83424930402

e-mail: madou39lysva@mail.ru

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета. В детском саду 860 детей.

Содержание обязательной части образовательной программы обеспечивается:

- *Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика- Синтез, 2015 (1 группа комбинированной направленности, Лермонтова 189)*
- *Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред. Бунеева Н.Н. Баллас, 2016 (все группы по адресу: Шмидта 6/2, Репина 29, структурное подразделение д. Липовая, Озерная 26).*

Программа разработана в соответствии с основными нормативно правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».
- Устав МАДОУ "Детский сад № 39" МО «ЛГО»

Программа включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», «От рождения до школы», и части формируемой участниками образовательного процесса по реализации региональной программы участие в краевом проекте «Детский техномир» и апробации программы «СТЕМ образование детей», Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста и парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей ведется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными на основе примерных адаптированных общеобразовательных программ:

- для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития

- для детей с РАС
- для детей слабовидящих

Целевой раздел включает в себя Пояснительную записку, в которой определены цели и задачи программы.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В организационном разделе Программы прописано: материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, модель образовательной деятельности в течение дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организации развивающей предметно-пространственной среды. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Детский сад создает возможности:

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Линии взаимодействия с семьей	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры
Познавательное развитие	Развитие компетентности родителей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности

Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного.
-------------------------------------	--