

МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2021

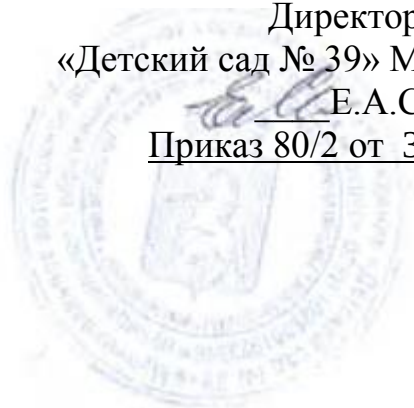
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАДОУ

«Детский сад № 39» МО «ЛГО»

Е.А.Скочилова

Приказ 80/2 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5,5 – 7 ЛЕТ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ - 1 ГОД)**

2021

Содержание

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Учебно-тематический план.....	8
3. Содержание изучаемого курса.....	9
4. Методическое обеспечение программы.....	10
5. Список литературы.....	11

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Подготовка к школе
Направленность	социально-педагогическая
Тип программы	модифицированная
По уровню освоения	общекультурный (ознакомительный)
Продолжительность обучения	1 год (28 занятий)
Возраст учащихся	5,5 – 7 лет
Количество детей в группах	12-15
Режим занятий, часовая нагрузка	1 раз в неделю длительность занятия 25-30 минут
Особенность и новизна программы	программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни
Цель программы	развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе
Прогнозируемый результат	дети приобретут первоначальные навыки чтения и умения выполнять арифметические действия
Технологии	игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, проблемное обучение, личностно-ориентированная
Формы работы	занятия

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, дошкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа дошкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

– привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются следующие:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский).
2. Возникновение первичных этических инстанций (Л.С. Выготский).
3. Возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев).
4. Возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А. В. Запорожец).
5. Возникновение личного сознания (А.А. Леонтьев).

Из сказанного видно, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному *желанию*, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего *радуют самих детей* и окружающих взрослых, не имея при этом каких либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно *многообразие!*) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и

взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающее-образовательные задачи.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов. Последние выступления. – Рига, 1998, с. 45–47.)

Цель программы

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение *ряда задач*:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие творчески активной личности;

Прогнозируемые результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

Ожидаемый результат:

1. Ребенок умеет отчетливо произносить звук в слове;
2. Ребенок на слух определяет положение звука в слове;
3. Ребенок осознает слоговое строение слова.
4. Ребенок умеет читать небольшие тексты и понимать их содержание.
5. Ребенок умеет писать элементы букв.

Конец года

1. Умеет отчетливо произносить звук в слове;
2. На слух определяет положение звука в слове;
3. Осознаёт слоговое строение слова.
4. Умеет писать элементы букв
5. Умеет читать небольшие тексты и понимает их содержание.
6. свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
7. решать простые задачи (в одно действие);
8. на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
9. решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,

Учебно – тематический план

№	Наименование курса	Кол-во часов год
1.	Грамота, обучение чтению	21
2.	Математика	6
	Диагностика	1
	Итого:	28

Содержание курса

Занятие №1 сентябрь Знакомство с буквами (А, У, О). С какого звука начинается слово. Найди и покажи букву в словах. Найди где спряталась буква. Соединяем буквы в слоги	Занятие №6 Октябрь Буква «Ш» Какой звук слышится в начале каждого слова. Найди букву «Ш» в словах. Работа с разрезной азбукой. Соединение букв в слоги (работа с букварем).	Занятие №11 Ноябрь Буква «Т» С какого звука начинается слово. Где спряталась буква. Работа с разрезной азбукой. Соединение букв в слоги (работа с букварем).	Занятие №16 Январь Буква «Г» Назови слова со звуком «Г», где он слышится. Найди где спряталась буква. Соединение букв в слоги (работа с букварем). Обведи и заштрихуй букву	Занятие 21 Февраль Буква «Е» Найди и покажи букву «Е» в словах. Работа с разрезной азбукой. Задание на развитие мелкой моторики. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем).	Занятие 25 Апрель Математика Цифры 15 – 20 Задачи
Занятие №2 сентябрь Буква «М» На какой звук начинаются слова (работа с букварем). Определение нахождения звука в слове. Найди и покажи букву «М» в словах. Обведи и заштрихуй букву. Соединение букв в слоги.	Занятие №7 Октябрь Буква «Ы» Найди букву «Ы» в словах. Соединение букв в слоги (работа с букварем). Задание на развитие мелкой моторики	Занятие №12 Ноябрь Буква «И» Найди и покажи букву «И». Работа с разрезной азбукой. Соединение букв в слоги (работа с букварем). Где спряталась буква	Занятие 17 Январь Буква «В» Где слышится звук «В», «Вь». Работа с разрезной азбукой. Соединение букв в слоги (работа с букварем)	Занятие 22 Март Буква «Ь», «Ъ» Найди и покажи букву в словах. Отгадай загадку, напиши и разукрась отгадку. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем). Работа с текстом.	Занятие 26 Апрель Буква «Я» С какого звука начинается слово. Найди и заштрихуй букву. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем). Буква «Ю», «Ё» Какой звук слышится в начале слова? Какое слово зашифровано. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем)
Занятие №3 сентябрь Звук «С» С какого звука начинаются слова (работа с букварем). Где слышится звук. Найди и покажи букву «С» в словах. Учимся соединять буквы в слоги	Занятие №8 Октябрь Буква «Л» Соединение букв в слоги. Придумывание слов в составе которых имеются звуки «Р, С, Ш, Л, Х, М». где спряталась буква. работа с букварем.	Занятие 13 Ноябрь Буква «П» Соединение букв в слоги (работа с букварем). Найди и покажи букву «П» в словах Найди где спряталась буква.	Занятие 18 Февраль Математика Цифры от 0-5	Занятие 23 Март Математика Цифры от 5 - 10	Занятие 27 Апрель Буква «Ц» Найди и покажи букву «Ц» в словах. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем). Задание на развитие мелкой моторики. Буква «Ф», «Щ» С какого звука начинается слово, напиши отгадку. Работа с разрезной азбукой. Отгадай загадку, напиши отгадку. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем).)
Занятие №4 сентябрь Буква «Х» С какого звука начинается слово. Где слышится звук «Х». Соединение букв в слоги. Звуковой анализ слова «Муха»	Занятие №9 Ноябрь Буква «Н» где слышится звук «Н». Соединение букв в слоги (работа с букварем). Работа с разрезной азбукой. Где спряталась буква	Занятие №14 Декабрь Буква «З» Где спряталась буква. Найди и покажи букву «З» в словах. Назови слова на звук «З». Соединение букв в слоги (работа с букварем)..	Занятие 19 Февраль Буква «Д» Где спряталась буква. Какой звук слышится в начале каждого слова. Соединение букв в слоги (работа с букварем). Буква «Б»	Занятие 24 Март Буква «Э» Где слышится звук «Э». Назови слова со звуком «Э» Разгадай загадку, напиши отгадку. Соединение букв в слоги, слова (работа с	Занятие 28 Диагностика Апрель

			Назови слова со звуком «Б» Где спряталась буква. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем).	букварем).	
Занятие №5 Октябрь Буква «Р» С какого звука начинается слово. Найди и покажи букву «Р» в словах Где слышится звук «Р». Соединение букв в слоги (работа с букварем).	Занятие 10 Ноябрь Буква «К». Работа с разрезной азбукой. Соединение букв в слоги (работа с букварем). Звуковой анализ слова. «Книга»	Занятие 15 Декабрь Буква «Й» Соединение букв в слоги (работа с букварем). Найди и покажи букву «Й» в словах. Работа с разрезной азбукой.	Занятие 20 Февраль Буква «Ж» Какой звук слышится в начале слова. Найди где спряталась буква. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем).	Занятие 25 Март Буква «Ч» Добавь букву. Работа с разрезной азбукой. Соединение букв в слоги, слова (работа с букварем)	

Методическое обеспечение

1. Карточки для словарной работы.
2. Аудио- и видеозаписи.
3. Набор игрушек.
4. Геометрические фигуры.
5. Дидактические настольные игры.
6. Книжки-раскраски.
7. Комплекты «Лего».
8. Телевизор
9. Доска маркерная

Литература

1. Н.А. Завьялова «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе»
2. И.О.Крупенчук «Учим буквы»
3. Н.С.Жукова «Букварь»
4. А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей»
5. В.Ю. Свиридова «Учись читать»
6. И.О.Крупенчук «Научите меня читать»
7. Н.В.Новотворцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома»
8. В.В Котелевская, Т.Б.Анисимова «Развитие интеллекта в играх, тренингах, тестах»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464309

Владелец Ваганова Наталья Николаевна

Действителен с 02.11.2023 по 01.11.2024