

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39» муниципального образования  
«Лысьвенский городской округ»

<b>ПРИНЯТО</b> на Педагогическом совете Протокол № 4 от 28.05.2019	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»  Е.А. Скочилова Приказ  от 28.05.2019
---	--



**Основная образовательная программа  
МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»  
для детей с 1,5 до 7 лет  
Срок реализации 2019 – 2021 учебный год**

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)</b>	<b>4</b>
1.1.1	Пояснительная записка	<b>4</b>
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	<b>8</b>
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>9</b>
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста	<b>10</b>
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	<b>12</b>
<b>1.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.2.1	Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений	<b>16</b>
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части формируемой участниками образовательных отношений	<b>17</b>
1.3	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии детей	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	<b>25</b>
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)</b>	
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	<b>25</b>
2.1.2.	Формы, способы, методы, технологии и средства реализации Программы	<b>26</b>
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>29</b>
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>32</b>
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом	<b>33</b>
2.1.6	Содержание коррекционной работы с детьми	<b>35</b>
<b>2.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ранний и дошкольный возраст)</b>	
2.2.1	Социокультурные особенности	<b>36</b>
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений самостоятельно из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно	<b>36</b>
2.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	<b>40</b>
2.2.4.	Сложившиеся традиции организации или группы	<b>40</b>
2.3	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии детей	<b>41</b>

<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>46</b>
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)</b>	
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	<b>46</b>
3.1.2.	Методическое обеспечение	<b>47</b>
3.1.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>54</b>
3.1.4.	Распорядок дня, система закаливания	<b>56</b>
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>59</b>
3.1.6.	Календарно-тематическое планирование	<b>60</b>
3.1.7.	Кадровые условия	<b>64</b>
3.1.8.	Психолого-педагогические условия	<b>64</b>
3.1.9.	Финансовые условия	<b>65</b>
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ранний и дошкольный возраст)</b>	<b>66</b>
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>66</b>
3.2.2.	Материально – техническое обеспечение	<b>67</b>
3.2.3.	Методическое обеспечение	<b>67</b>
3.3.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии детей	<b>69</b>
<b>4</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	<b>71</b>
	Приложения. Количество занятий в год Педагогическая диагностика	<b>74</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 39" МО "ЛГО" разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом основной образовательной программы «Детский сад 2100» /под ред. Д.И.Фельдштейна, «От рождения до школы» /Н.Вераксы, «Радуга» /Т.Дороновой.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 39» МО "ЛГО" обеспечивает развитие личности, мотивации, и способностей детей (в разных видах деятельности) в возрасте от 1,5- 2 до 7 (8) лет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МАДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая строители, конструкторы ЛЕГО и другие виды конструкторов, бумагу, природный и дополнительный материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

ОП	Шмидта 6/2	Репина 29	Озерная 26	Д. Липовая
Обязательная часть	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «<b>Детский сад 2100</b>». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева</p> <p>(все группы)</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «<b>Детский сад 2100</b>». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «<b>От рождения до школы</b>» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. (1 гр. - разновозрастная старшего дошкольного возраста, комбинированная)</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «<b>Детский сад 2100</b>». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «<b>Радуга</b>» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «<b>Детский сад 2100</b>». / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева</p>
	<p>Программа физического развития детей 3 – 7 лет. <b>Будь здоров дошкольник!</b> (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016</p> <p><b>Будь здоров, малыш</b> (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.</p>	<p>Программа физического развития детей 3 – 7 лет. <b>Будь здоров дошкольник!</b> (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016</p> <p><b>Будь здоров, малыш</b> (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.</p>	<p>Программа физического развития детей 3 – 7 лет. <b>Будь здоров дошкольник!</b> (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016</p> <p><b>Будь здоров, малыш</b> (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.</p>	<p>Программа физического развития детей 3 – 7 лет. <b>Будь здоров дошкольник!</b> (3-7 лет)/ Токаева Т.Э. М.,СФЕРА,2016</p> <p><b>Будь здоров, малыш</b> (1,5 – 3 лет)/ Токаева Т.Э.</p>

	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности <b>«Цветные ладошки»/</b> Лыкова И.А. М., 2017	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности <b>«Цветные ладошки»/</b> Лыкова И.А. М., 2017	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности <b>«Цветные ладошки»/</b> Лыкова И.А. М., 2017	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности <b>«Цветные ладошки»/</b> Лыкова И.А. М., 2017
Часть, формируемая участником образовательных отношений	Региональная образовательная программа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования <b>«Детский Техномир»</b> Пермь, 2018  Корепанова М.В. <b>Познаю себя.</b> Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)/М., Баллас, 2019  Чиндилова О.В. <b>Наши книжки</b> Пособие по введению в	Региональная образовательная программа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования <b>«Детский Техномир»</b> Пермь, 2018  Корепанова М.В. <b>Познаю себя.</b> Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)/М., Баллас, 2019  Чиндилова О.В. <b>Наши книжки</b> Пособие по введению в	Региональная образовательная программа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования <b>«Детский Техномир»</b> Пермь, 2018  Корепанова М.В. <b>Познаю себя.</b> Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)/М., Баллас, 2019  Чиндилова О.В. <b>Наши книжки</b> Пособие по введению в	Корепанова М.В. <b>Познаю себя.</b> Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)/М., Баллас, 2019  Чиндилова О.В. <b>Наши книжки</b> Пособие по введению в художественную литературу для дошкольников ( технология продуктивного чтения-слушания). Баллас, 2016

	художественную литературу для дошкольников ( технология продуктивного чтения-слушания). Баллас, 2016 (3 – 7 лет)	художественную литературу для дошкольников ( технология продуктивного чтения-слушания). Баллас, 2016 (3 – 7 лет)	художественную литературу для дошкольников ( технология продуктивного чтения-слушания). Баллас, 2016 (3 – 7 лет)  Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. <b>STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.</b> Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	(3 – 7 лет)
--	--	--	--	-------------

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
4. формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
5. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
6. способствовать развитию способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### ***1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы***

Принципы подробно расписаны в разделах:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detskiysad\\_2100.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf)  
стр. 319

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkol\\_y.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf) стр.11

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр. 11

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Личностно ориентированный принцип
- Принцип адаптивности.
- Принцип развития.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип интеграции дошкольного образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование.
- Принцип целостности содержания образования.
- Принцип мини - макс
- Принцип смыслового отношения к миру.
- Принцип систематичности.
- Принцип овладения культурой.
- Поддержка разнообразия детства.
- Позитивная социализация ребенка
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- Сотрудничество Организации с семьей

- Сетевое взаимодействие с организациями - социальными партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей
- Индивидуализация дошкольного образования
- Развивающее вариативное образование.

Подходы:

1. Культурологический подход позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого своей страны, города, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.
2. Гуманистический подход предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод.
3. Системно-деятельностный подход предполагает организацию работы в соответствии с целостной педагогической системой, развитие осуществляется в процессе видов деятельности.
4. Комплексный подход предполагает взаимосвязь всех структурных компонентов педагогической системы.

#### ***1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики на разных возрастных этапах раннего и дошкольного возраста***

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей:

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники раннего и дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

##### *Информация о воспитанниках*

Общее количество воспитанников 800. Сведения о комплектовании групп.

Приём воспитанников осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребенка, направления Управления образования администрации г. Лысьва, приказа директора МАДОУ о приеме (зачислении) лица для обучения в МАДОУ. Отчисление воспитанников происходит в связи с выбыванием его из МАДОУ:

- в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);
- досрочно по основаниям, установленным законодательством об образовании.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 1.06.2019

Возрастная категория групп	Количество
Первая младшая группа	5
Вторая младшая группа	6
Средняя группа	6
Старшая группа	5
Подготовительная к школе группа	5
Старшая группа	2
Подготовительная группа	2
Группа для детей 5-7 лет	1
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

Образовательную деятельность осуществляют

воспитатели	40
учитель - логопед	4
инструктор по физической культуре	4
педагог - психолог	2
учитель-дефектолог	1
социальный педагог	1
музыкальный руководитель	5
старший воспитатель	2
итого	59

Качественный состав

№	Наименование	Количество	%
1.	Педагогический персонал и администрация		
	Воспитатели	40	80%
	Специалисты	17	16 %
2.	Образование педагогов		
	Высшее	28	49%
	Среднее-специальное	28	49%
	Не законченное высшее	1	2
3.	Стаж педагогической работы		
	До 5 лет	8	13
	От 5 ло 30 лет	48	76
	От 30 лет	7	11

Средний возраст педагогического коллектива - 38 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МАДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ- 3 педагога; Почетная грамота МО ПК – 9 человек
- «Отличник народного просвещения» - 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на бюджетных и внебюджетных курсах при МАУ ДПО «ЦНМО», ПГГПУ, АНО «Образование и карьера», ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Ежегодно педагоги повышают компетентность на КПК по ИКТ, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК информационным технологиям.

100% педагогов ежегодно являются активными участниками городских методических объединений города. 4 педагога являются лекторами муниципальной системы образования.

#### *Социальный статус родителей*

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МАДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

На сентябрь 2017		
Особенности семьи	Всего семей	800 (100%)
	Полные семьи	720 (89%)
	Неполные	80 (11%)
	Многодетные	46 (9%)
	Малообеспеченные	82 (11, 5%)
	Опекуны	-
	Семьи группы риска	14 (1)
	Семьи СОП	1 (0,1%)
Образовательный уровень родителей	высшее	33%
	средне специальное	41%
	среднее	15%
	неполное среднее	2%

Таким образом, педагогический коллектив достаточно стабильный, около 50% имеют высшее образование.

#### **1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detskiysad\\_2100.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf)  
стр. 335

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf) стр.19

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр. 42

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр.149

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### *Целевые ориентиры в младенческом возрасте*

##### *К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

#### *Целевые ориентиры в раннем возрасте*

##### *К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

#### *К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

*Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей:  
– педагогические наблюдения, психолого-педагогическая диагностика, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Периодичность психолого-педагогической диагностики – два-три раза в год (в сентябре и апреле-мае, промежуточная - январе для детей с низким уровнем освоения образовательной программы).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие психолого-педагогической поддержки;
- задачи работы педагога;

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### ГРАФИК ДИАГНОСТИКИ

Индивидуальное развитие детей	Все группы	Сентябрь (2 мл – подгот) Ноябрь (ранний возраст) Декабрь (дети с низким уровнем, 2 мл - подг) Май (все группы)	Воспитатели
Физическое развитие детей	Все группы	Сентябрь Декабрь (с низким уровнем) Май	инструкторы по ФК
Психическое развитие	Ранний возраст	сентябрь	педагоги - психологи
	Все группы (диагностика в рамках подготовки на ППк и ППК)	в течении года	

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы, формируемая участниками образовательных отношений – создание условий для развития способностей детей

Задачи:

1. развивать творческие технические способности детей, посредством деятельности с разными видами конструкторов;
2. развивать познавательно – речевые способности детей с учетом индивидуальных особенностей детей

### ***1.2.2. Планируемые результаты части формируемой участниками образовательных отношений***

Оценка индивидуального развития детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Результаты диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой.

Диагностика:

- Чиндилова О. В. «Наши книжки» (3 – 7 лет) - критерии отражены в ОО «Речевое развитие» диагностической таблицы детей в соответствии с возрастом (диагностика 2 раза: сентябрь, май)
- Региональная программа «Детский Техномир» (старший дошкольный возраст) - диагностика в соответствии с критериями программы (диагностика 2 раза: сентябрь, май)
- Программа социально – коммуникативного развития «Познаю себя» (2 – 7 лет)

Диагностика развития и воспитания дошкольников образовательной системе "Школа 2100". Пособие для педагогов и родителей / М. В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М.: Изд. Дом РАО; Баланс, 2013. - 144 с.

Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций стр. 34. Приложение 10, с.17. ТЗ (с 3 лет).

Изучение особенностей самооценки » стр.17, приложение 7, 21 (с 5 лет)

- Парциальная программа «Стем - образование детей дошкольного возраста» (3 – 7 лет) – диагностика 2 раза: сентябрь, май.

### **1.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии детей**

*Цели и задачи коррекционной работы*

Цель: создание условий для обеспечения своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической, медицинской и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в физическом и психическом развитии.

Задачи:

Выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии;

Обеспечение коррекции нарушений развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

Освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

*Значимые для разработки программы характеристики*

*Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ*

*Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи*

Общее недоразвитие речи детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Анализ детских высказываний и сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас отстает от нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих наименование различных частей тела, названия животных, их детенышей. Антонимы не используются, мало синонимов.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных, аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже. Характерны ошибки в употреблении предлогов. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти.

Снижены вербальная память, продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции. Характерна недостаточная устойчивость внимания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Более подробная характеристика представлена в АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп).

### *Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития*

Под термином «задержка психического развития понимаются «синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства из них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д. В психической сфере при ЗПР сочетаются дефицитарные функции как с

сохранными, так и с функционально незрелыми, что часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения.

У детей наблюдается снижение развития зрительной и слуховой памяти, продуктивности запоминания, концентрации и устойчивости внимания, недостаточное развитие познавательного интереса трудности в восприятии инструкции. Некоторые дети испытывают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, у них наблюдается повышенный уровень тревожности, нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.

Более подробная характеристика представлена в АОП для детей с задержкой психического развития (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп).

#### *Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра*

Дети с РАС характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Более подробная характеристика представлена в АОП для детей с расстройствами аутистического спектра средней группы.

#### *Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей*

Дети с нарушением зрения при их общности с психофизическим развитием нормально видящих детей имеют свои специфические особенности в развитии. У ребенка возникают трудности общения с окружающим миром и людьми. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. Наряду со снижением остроты зрения у них сужено поле зрения, нарушено пространственное зрение. Все это затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, в том числе и учебного материала.

Более подробная характеристика представлена в АОП для слабовидящих детей.

### *Психолого-педагогическая характеристика детей, испытывающих трудности в освоении программы*

У детей наблюдается снижение развития зрительной и слуховой памяти, продуктивности запоминания, концентрации и устойчивости внимания, недостаточное развитие познавательного интереса, трудности в восприятии инструкции. Некоторые дети испытывают затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, у них наблюдается повышенный уровень тревожности, нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.

### *Планируемые результаты коррекционной работы*

#### *Характеристики возможных достижений детей с ОВЗ*

*Характеристики возможных достижений детей с тяжелыми речевыми нарушениями на этапе завершения освоения Программы:*

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
- Проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

*Характеристики возможных достижений детей с задержкой психического развития на этапе завершения освоения Программы*

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения:

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

- Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
- Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.
- Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.
- Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;
- Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;
- У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

*Характеристики возможных достижений ребенка с расстройствами аутистического спектра на этапе завершения освоения Программы:*

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх; – здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; – обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

*Характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения на этапе завершения освоения Программы:*

К семи годам ребенок может:

- различать и называть все цвета спектра и их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета;

- находить предметы заданного цвета в окружающей обстановке;
- соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями;
- различать и называть плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела;
- находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- соотносить форму предметов с геометрическими эталонами;
- определять и сопоставлять величину окружающих предметов по словесной инструкции, обозначать их словом;
- воспринимать и описывать словесно сюжетные многоплановые изображения; – выполнять действия двумя руками одновременно;
- обследовать игрушки, предметы двумя руками в определенной последовательности;
- узнавать окружающие предметы на ощупь, выделять тактильно воспринимаемые признаки предметов, обозначать их речью;
- узнавать и различать геометрические фигуры;
- ориентироваться в схеме собственного тела и соотносить свои движения с движениями человека, стоящего напротив;
- ориентироваться в пространстве при помощи тактильных ощущений, запаха, цвета, слуха, изменения температурного режима и др.;
- определять направление и расположение предметов в пространстве, обозначать их речью, выполнять движение по словесной инструкции, карте и др.;
- самостоятельно составлять планы, схемы, ориентироваться с их помощью в пространстве;
- представить сведения о себе и о своей семье, рассказать о своем друге;
- понимать и отражать в речи назначение окружающих предметов;
- ориентироваться в социально-бытовых ситуациях;
- принимать участие в организации игр;
- взаимодействовать в коллективе, соподчинять свои действия действиям команды;
- знать правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе;
- планировать самостоятельно и с помощью взрослого последовательность действий, операций в различных видах трудовой деятельности, действовать по готовому алгоритму, простой технологической карте или словесному поручению;
- активно участвовать в различных видах индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- знать свойства и отношения объектов, их классификацию, сериацию и т. д.;
- владеть способами проверки для определения количества, величины и формы предметов, их объемных и плоскостных моделей;

- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- иметь представления об окружности и круге, пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; иметь представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, актуализировать их в практических видах деятельности;
- владеть понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»;
- сооружать постройки по памяти, по фотографии, по плану, предложенному педагогом;
- работать с бумагой, бросовым и природным материалом;
- передавать в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- иметь представление о разных местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- знать и понимать, что такое Родина, города России, ее столица, государственная символика, гимн страны и т. д.;
- связывать явления природы с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- передавать в рисунке образ предмета и сюжетные изображения, композицию; – передавать в лепке форму, пропорции, динамику движения;
- составлять композиции, продумывать сюжетную линию, расположение в пространстве объектов аппликации.
- узнавать наиболее известные музыкальные фрагменты из произведений русской и мировой классики;
  - выразить в движении, мимике настроение и характер музыкального произведения

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Содержание инвариантной части 5 образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) определено в соответствии с программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». М., 2016 (все здания)
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Веракса Е. М., 2015
- Образовательная программа «Радуга», авторы Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г. М., 2015. (Озерная)
- Образовательная область "Физическое развитие" реализуется в соответствии с региональной программой физического развития детей "Будь здоров, дошкольник" ("Будь здоров, малыш"), автор Токаева Т.Э., 2015 г. (все здания)
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А. (все здания, в рамках программы «Детский сад 2100»)

#### ***2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.***

Взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребенка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребенка

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma\\_mlad-sred-dosh\\_ch1.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf)  
стр. 362-421

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkol\\_y.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf) стр. 65-153

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр. 46 –

## **2.1.2. *Формы, способы, методы, технологии и средства реализации обязательной части программы***

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkol\\_y.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf) стр.164

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detskiysad\\_2100.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf) стр. 421

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр. 113

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах в интеграции со всеми образовательными областями.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Особенности содержания и способов организации этого вида деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Содержание

работы и способы организации познавательно-исследовательской деятельности в интеграции со всеми образовательными областями.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, и игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Музыкально-театральная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, обобщение изученного материала в форме игры. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, а также запросами родителей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Ранний возраст. Ведущей деятельностью является манипуляция с предметами. Существует прямая взаимосвязь сенсорного развития с уровнем развития общей и мелкой моторики. В целях сенсорного развития необходимо создание предметно-развивающей среды «Центр развивающих игр», где подобраны игры направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи. Это игры: мозаики, пирамидки, наборы колец разной величины для нанизывания их на стержень, разной величины вкладыши, игрушки с открывающимися деталями, логические домики, шнуровка, застегивание пуговиц, кнопок, игры с карандашами, грецкими орехами и крупой, пальчиковый бассейн. Методы активизации игровой деятельности: «оживление» куклы и выстраивание вокруг нее простейшего предметного окружения.

#### *Младший дошкольный возраст*

*Сюжетно-ролевая игра.* Игра ребенка трех лет характеризуется единичным повторяющимся событием, или цепочкой событий, не связанных друг с другом. Смысл события для ребенка может воплощаться в безличном предметном действии (функциональная проекция), в уподоблении себя кому-либо (ролевая проекция), в представлении себя самим собой, но в измененном, вымышленном пространстве (пространственная проекция).

*Игра с правилами.* Традиционно, игры с правилами представлены в младшем дошкольном возрасте как совместная игра подвижного характера, организованная и руководимая взрослым.

*Продуктивная деятельность.* Чувство инициативы в продуктивных видах деятельности появляется у детей 3–4 лет в процессе свободного манипулирования и экспериментирования с материалами и инструментами.

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Ребенок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия зачастую зависят от окружающих вещей. Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда.

*Музыкальная деятельность.* Основной целью является развитие у ребенка инициативы слушания музыкальных произведений и самостоятельной музыкальной деятельности. Указанная цель достигается через решение следующих взаимосвязанных задач: – развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства; – формирование элементарных представлений о видах музыкального искусства; – реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

Каждая культурная практика – будь то слушание, или исполнение музыки, должна находиться под пристальным вниманием взрослых. Исполнение музыки в дошкольном детстве представлено незначительно, так как оно требует больших усилий заинтересованных взрослых и самого ребенка. «Живое» исполнение является очень важным для развития у ребенка навыка осмысленно вслушиваться в музыкальное произведение. Необходимо подбирать записи музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для

слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня. Музыкальному руководителю вменяется в обязанность поддерживать взаимодействие детского сада с окружающим социумом. Он может компетентно и обоснованно предложить родителям с детьми посетить те или иные музыкальные концерты, спектакли и пьесы, организует музыкальные концерты.

*Чтение художественной литературы.* Основной целью взрослого является развитие у ребенка интереса к чтению. Для реализации указанной цели перед взрослыми в семье и в детском саду стоят следующие задачи: – подбирать художественные тексты исходя из их развивающего потенциала и в соответствии с интересами ребенка (детей группы); регулярно читать художественные тексты ребенку (детям группы); использовать художественные тексты как смысловой фон для развертывания других культурных практик.

*Двигательная деятельность.* В связи с расширением кругозора ребенка и его двигательного опыта, сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Их основным содержанием является воспроизведение действий животных, птиц, движения транспорта, предметной деятельности людей. Большинство подвижных игр имеют сюжетное содержание («Поезд», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» и др.). Дети уже осознают двигательную задачу (например, поймав «мышку», «кот»ведет ее к себе в домик, а затем продолжает ловить других «мышей»). Вместе с тем, роль ведущего выполняет взрослый. Детям 3–4 лет свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Двигательные умения и навыки в этом возрасте продолжают формироваться на основе подражания взрослому. Ребенок более сознательно воспринимает объяснения и указания взрослого. Интерес детей к разнообразным видам движений и играм возрастает при использовании физкультурных пособий(колечки, мячи, обручи, мягкие модули и т.п.). К 4-м годам дети овладевают разнообразными движениями, умело сочетают их, что обуславливает высокую самостоятельность действий.

*Средний дошкольный возраст*

*Сюжетно-ролевая игра.* На 5-м году жизни ребенок уже не столь зависим от внешней ситуации, у него появляются собственные замыслы. Игровое предложение взрослого не всегда принимается безоговорочно. Ребенок по-прежнему с интересом относится к инициативе взрослого, но собственные идеи и замыслы могут оказаться для него более привлекательными. Деятельность взрослых по развитию сюжетной игры в среднем дошкольном возрасте:

*Игры с правилами.* Перед взрослым стоит задача формирования у детей общей схемы ее построения. Эта схема основана на развертывании игрового цикла, который завершается выигрышем одного из участников и затем начинается снова.

*Продуктивная деятельность.* У детей в возрасте 4–5 лет в продуктивных видах деятельности появляется стремление к созидательной активности. Основной задачей взрослых (родителей и воспитателей) является развитие у ребенка целеустремленности, самостоятельности. Для этого очень эффективен

прием сотрудничества со взрослыми, когда ребенок и наблюдает, и слушает, и сам участвует в деятельности как равноправный партнер.

*Познавательная-исследовательская деятельность.* Благодаря развитию речи, ребенок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, лепку, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала.

*Музыкальная деятельность.* Необходимо подбирать записи музыкальных произведений, семантически (по смыслу) подходящих для слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня. Это может быть музыка: – для утренней зарядки; – для приема пищи; – для «спокойных» видов деятельности; – для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью; – для одевания на прогулку; – перед отходом ко сну (колыбельные); – для пробуждения от сна. Он также подбирать произведения, подходящие для непосредственной музыкальной деятельности в группе (совместное пение воспитателя вместе детьми, музыкальные включения в образовательную деятельность).

*Чтение художественной литературы.* Отбор литературы по критерию содержательно-смысловой наполненности позволяет учесть интересы конкретных детей и использовать контексты художественных произведений в игре, в продуктивной и познавательной- исследовательской деятельности.

*Двигательная деятельность.* Двигательная активность детей характеризуется достаточной самостоятельностью. Движения детей имеют вполне преднамеренный характер; дети хорошо различают основные виды движений, их назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные их элементы. Дети к 5 годам способны обсуждать результаты своих действий, определять соответствие движений образцу. Они стремятся овладеть новыми сочетаниями движений, испытывают желание испробовать свои силы в более сложных упражнениях. Вместе с тем, они пока не умеют соизмерять свои силы со своими возможностями. Для детей этого возраста характерно недостаточно четкое следование двигательным образцам, что обусловлено низкой произвольностью. Собственные замыслы ребенка начинают влиять на развертывание всех видов детской деятельности. У ребенка возникает потребность согласовывать свои действия с действиями сверстников, стремиться к общей цели.

#### *Старший дошкольный возраст*

*Сюжетно-ролевая игра.* На этом этапе перед взрослым стоит задача не столько познакомить детей с различными проекциями события в игре, а научить комбинировать их. Взрослый, играя с детьми, «подбрасывает» им самые неожиданные идеи, например, объединяя в едином сюжете реальные и воображаемые, сказочные контексты. Особую роль в развитии сюжетной игры на данном этапе выполняют условные маркеры игрового пространства

*Игра с правилами.* Основной задачей взрослого по работе с детьми этого возраста, уже освоившими в общем виде структуру игры с правилами (наличие

выигрыша, общих правил для всех, многоконности), является разрушение стереотипа, который заключается в том, что правила диктуются взрослым и они неизменны. Свод правил игры, предложенный непререкаемым авторитетом, каким является для ребенка взрослый, или зафиксированный в предметном материале, заранее предопределяет ход игры. Правило, если оно сформировано и принято самими детьми становится эффективным регулятором их деятельности.

*Продуктивная деятельность.* Расширяется диапазон возможностей преобразования материала, ребенок овладевает широким спектром специфических навыков работы с определенными материалами и инструментами.

*Познавательная-исследовательская деятельность.* Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Особую роль в познании начинает играть словесный анализ- рассуждение

*Музыкальная деятельность.* Музыкальному руководителю вменяется в обязанность поддерживать взаимодействие детского сада с окружающим социумом. Он может компетентно и обоснованно предложить родителям с детьми посетить те или иные музыкальные концерты, спектакли и пьесы, организует музыкальные концерты.

*Чтение художественной литературы.* Возросшей способностью к пониманию смыслов окружающего, к созданию целостной картины мира становятся большие повествовательные тексты.

*Двигательная деятельность.* Двигательная деятельность детей 6-го года жизни становится все более многообразной. Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движении. Двигательная активность детей становится все более целенаправленной, она все более зависит от их эмоционального состояния и мотивов, которыми они руководствуются в своей самостоятельной деятельности.

#### ***2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Способы поддержки детской инициативы в различных направлениях и видах деятельности дошкольника:

- поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах;
- поддержка творческой импровизации в игре;
- использование игровых приемов в разных видах деятельности, при выполнении режимных моментов;
- предоставление возможности свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах;
- поддержка исследовательской активности через организацию познавательных игр;
- поощрение интереса детей к различным развивающим играм (лото, шашки);
- оказание помощи детям в распознавании эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражении собственных переживаний.

Способы и направления поддержки детской инициативы

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma\\_mlad-sred-dosh\\_ch1.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf)

стр. 460

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр. 138

### **2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом**

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с семьей описано в ООП:

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detskiysad\\_2100.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf)

стр.505

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkol\\_y.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf) стр. 171

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр.142

Детский сад создает возможности:

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Линии взаимодействия с семьей	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры
Познавательное развитие	Развитие компетентности родителей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного.

Когда дети оказываются в едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает. Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

*Основная цель работы с родителями:* способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

*Задачи взаимодействия ДОО с семьей:*

Создание единого образовательного пространства.

1. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
2. Формирование родительской ответственности.
3. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
4. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
5. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей;

- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Педагогический коллектив детского сада имеет давние партнерские отношения с различными учреждениями и организациями города:

- Управление образования Администрации города;
- Детская поликлиника;
- МАУ ДПО «ЦНМО»
- ДДЮТ;

- Театральные и творческие коллективы, детские библиотеки города;
- МБОУ СОШ № 2; 7,13, НОШ 5
- Музыкальная школа;
- ГИБДД;

### 2.1.6. Содержание коррекционной работы с детьми

В процессе образовательной деятельности педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, широко варьируют организационные формы коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В комбинированных группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с программой.



Содержание коррекционной работы описаны:

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma\\_mlad-sred-dosh\\_ch1.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf)

стр. 433, стр. 240

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр. 157

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkol\\_y.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf) стр.149

Для условий инклюзивного образования в МАДОУ имеются специалисты: учителя – логопеды, учителя – психологи, учитель – дефектолог, социальный педагог. У всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, имеется курсовая подготовка по данной теме. В ДОУ действует консилиум. Специалисты, включенные в консилиум, выполняют в рамках основного времени диагностику детей, оформление документации на ППК, сопровождение ребенка. Плановых заседаний консилиума 3, остальные внеплановые. Состав консилиума утверждает директор МАДОУ.

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Социокультурные особенности**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется на русском языке.

По национальности на 1.06.19

Русские – 91%

Татары – 6%

Азербайджанцы – 2%

Другие – 1%

Таким образом, носителем другой культуры является 9 % детей. Данная информация учитывается при выборе мероприятий в течении учебного года. Например, колыбельный фестиваль, конкурс семейного творчества "«Солнечный круг», оформление фотовыставок «Моя семья», создание генеалогического дерева и др.

### **2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений самостоятельно из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно**

По результатам анкетирования родителей на 1.09.17 с целью определения запросов по наиболее интересному направлению для ребенка получены следующие данные:

- Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка?

1) познавательная и исследовательская деятельность (опыты, эксперименты, краеведение) – 18%

2) техническое конструирование – 28 % (лего – конструирование, программирование, робототехника)

2) социально-коммуникативное направление (занятия на умение общаться, понимать другого человека, решать свои эмоциональные проблемы и др.) – 14%

3) художественно – изобразительное направление (изобразительное творчество, художественно - сценическое) – 16%

4) спортивно-оздоровительная деятельность (школа мяча, спортивные командные игры и др.) – 6 %

5) речевое развитие - 18%

- Чего не хватает в нашей образовательной программе (пропишите):

- активнее использовать лего – конструирование – 28%

- обучение основам робототехники старших дошкольников – 29 %

- больше практических занятий с родителями и детьми – 16%

- обратить внимание на речевое развитие детей – 15%

- разное – 12% (обратить внимание на то, что дети не умеют общаться друг с другом; « мало читают в семье, больше пусть читают в садике»)

По результатам педагогической диагностики обращено особое внимание на низкие показатели ОО «Социально – коммуникативное развитие» и ОО «Речевое развитие» в частности, восприятие художественной литературы.

**Таким образом, по результатам анкетирования родителей и результатам педагогической диагностики, коллектив взял ориентир в части формируемой, участниками образовательного процесса:**

- на техническое конструирование в детском саду: ДОО заявила на участие в краевом проекте «Детский Техномир» и официально стал участником краевого проекта. Педагоги проходят обучающие семинары по использованию технологии лего - конструирования. Особое внимание уделено работе с родителями, используются практико – ориентированные мероприятия: мастер – классы, семейные клубы, практикумы, лего – стажировки.
- С детьми проводятся организованные занятия «Увлекательное конструирование» (3 – 7 лет), кроме групп находящихся в режиме апробации «Детский Техномир» и «Стем образование».
- на развитие социально – коммуникативных умений и навыков. Реализуется парциальная программа по социально – коммуникативному развитию «Познаю себя» А. Корепановой (3 – 7 лет);
- на познавательно – речевое развитие. Используется пособие О. Чиндиловой «Наши книжки» (3 – 7). В старшем дошкольном возрасте выделено время в сетке занятий – 1раз в 2 недели.

Региональная программа по техническому конструированию старшего дошкольного возраста «Детский Техномир» (режим апробации )

Цель программы - является содействие повышению познавательно-конструкторских компетенций детей 5 – 7 лет посредством творческого экспериментирования.

Задачи Программы:

1. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между понятием простой механизм – бытовым предметом (сооружением) – рисунком – схемой.

2. Способствовать освоению детьми практических исследовательских умений ориентированных на развитие способности к самостоятельному анализу предметов, вещей, сооружений, схем, технических изобретений.
3. Расширять познавательный интерес способствующий формированию способов действий и обобщенных способов решения конструктивных задач.

Парциальная программа социально – личностного развития «Познаю себя»  
автор А. Корепанова (2 – 7 лет)

Цель программы: способствовать формированию у детей опыта отношений со взрослыми, от которых ребенок получает первую, значимую для него информацию.

Задачи программы:

- Ориентировать малыша на определение внешних признаков различия и сходства себя со сверстниками.
- Формировать умение описывать свой внешний вид (кто я, какой я).
- Побуждать рассказывать о своих предпочтениях (что мне нравится и не нравится).
- Развивать способность распознавать эмоциональные состояния свои и окружающих (на примере основных эмоций: радость, страх, грусть, злость).
- Формировать у ребенка преобладающее позитивное самовосприятие, учитывая его ориентацию на одобряемое поведение. Формировать адекватное самоотношение.
- Создать предпосылки возможной коррекции личностных затруднений дошкольников.
- Способствовать накоплению субъективного опыта ребенка через участие в специально организованных воспитателем ситуациях: практических и вербальных.

Краткая характеристика программы: данная программа предполагает решение ситуаций практического плана, специально ориентированных на восприятие, оценку и воспроизведение детьми различных эмоциональных состояний и чувств. В подобных ситуациях дети участвуют в имитационных играх, театральных этюдах, играх- драматизациях, в процессе которых они учатся передавать разные эмоциональные состояния, регулировать эмоциональные реакции, находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств.

Наши книжки, автор О. Чиндилова (2 младшая – подготовительная к школе группа)

Цель – становление сферы читательской деятельности (технология смыслового чтения – слушания).

Технология продуктивного чтения-слушания «Чтение-слушание это не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания)». Технология продуктивного чтения в ДО

«Технология продуктивного чтения это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору».

Три этапа работы с текстом 1) До чтения текста. Предположение, о ком или о чём будем читать (по названию, иллюстрациям, игровой ситуации). Результат: прогнозирование и мотивация к чтению. 2) Во время чтения текста Взрослый читает вслух и делает остановки для того, чтобы: - прокомментировать прочитанное, усилить эмоциональное восприятие; - задать вопросы автору; - включить воображение детей; - привлечь внимание к чему-то и пр. Результат: включение эмоций, воображения, реакция на содержание, сопереживание героям. 3) После чтения текста Вопросы и задания для выявления первичного восприятия, обсуждение прочитанного, творческие задания. Результат: эстетическое удовольствие, понимание текста, выражение своего отношения к героям.

Региональный компонент в ознакомлении с окружающим, родным городом и краем реализуется в организованной взрослым совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач.

СТЕМ образование детей дошкольного возраста. Т.Волосовец (режим апробации)

Цель – является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов — моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков приводят к возникновению у ребёнка желания наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

### **2. 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

*Задачи:*

- 1.Повышение психолого – педагогической компетентности родителей через практико – ориентированные мероприятия;
2. Вовлечение родителей к участию в жизни ДООУ;

*Система взаимодействия:*

- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО (постоянно);
- вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование, организацию образовательного процесса (деятельность УС, постоянно)
- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании и формах организации образовательного процесса:
  - анкетирование, опрос родителей (осень, весна);
- информационные стенды для родителей (постоянно);
- подгрупповые и индивидуальные консультации (по запросу);
- сайт ДООУ: Ромашка.дети (обновление постоянно);
- презентация достижений детей в разнообразных формах (постоянно);
- дни открытых дверей (ноябрь);
- практические семинары (постоянно);
- открытые занятия( по плану);
- детско-родительские проекты (в течении года);
- выставки (ежемесячно по плану);
- смотры-конкурсы (по плану);
- физкультурно-спортивные мероприятия ( по плану);
- акции (по плану);
- деятельность семейных клубов (в соответствии с положением)

### **2.2.4. Сложившиеся традиции организации или группы**

В детском саду сложились традиции:

Направление	Мероприятие	Месяц	Участники
Социально-коммуникативное	Концерт ко Дню пожилого человека	Октябрь	Дети
	День рождения группы	Сентябрь	Дети раннего возраста
	Концерт ко Дню Победы	Май	Дети, педагоги, бабушки, дедушки
	День матери	Ноябрь	Дети, родители
	День имениника	Ежемесячно	Дети
	Колыбельный фестиваль	Ноябрь	Дети, родители
Речевое развитие	Конкурс чтецов	Ноябрь	Дети
Художественно-эстетическое	Театральный фестиваль	Март	Дети, родители

развитие	Тематические выставки (фойе ДОУ)	1 раз в 2 месяца	Дети, родители
	Семейный фестиваль «Солнечный круг»	январь	Дети, родители
Физическое развитие	Спортивные соревнования «Веселые кузнечики»	октябрь	Дети
Познавательное развитие	Выставка технического конструирования	февраль	Дети
	Познавательная олимпиада	апрель	Дети, родители

Таким образом, в детском саду сложились свои традиции, которые соблюдаются и проводятся в соответствии с датами, событиями.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии детей**

*Индивидуально ориентированная помощь детям с ОВЗ*

*Индивидуально ориентированная помощь детям с речевыми нарушениями*

Содержание коррекционной работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие общей координации и мелкой моторики руки;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Звуковая культура речи:

- развитие фонематического слуха;
- развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры;
- обучение звукобуквенному анализу слов, чтению;
- воспитание чёткого произношения;
- развитие голоса и речевого дыхания;
- развитие фонематического восприятия.

Развитие и обогащение словаря:

- образование прилагательных;

- развитие навыка подбора синонимов и антонимов;
- развитие словаря признаков;
- развитие глагольного словаря;
- обобщение группы слов;
- уточнение названий понятий, предметов и их частей;
- уточнение лексического значения слов.

#### Развитие связной речи

- развитие невербальных средств общения;
- развитие речевого общения;
- обучение передавать свои мысли и чувства;
- обучение пересказу;
- обучение рассказыванию по сюжетной картине и по серии карти.

#### *Индивидуально ориентированная помощь детям с задержкой психического развития*

##### Особенности проведения коррекционной работы:

- построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

#### *Индивидуально ориентированная помощь детям с расстройством аутистического спектра*

##### Особенности проведения коррекционной работы:

На подготовительном этапе педагоги устанавливают эмоциональный контакт с ребенком, формируют элементарные коммуникативные навыки.

Ребенок посещает группу, досуговые мероприятия и праздники в сопровождении взрослого (педагога-психолога, социального педагога, помощника-ассистента и др.) в течение ограниченного промежутка времени.

При полном включении ребенок посещает группу наравне со своими сверстниками, соблюдает режим дня, общается с детьми, участвует в различных видах детской деятельности.

На начальных этапах работы с ребенком, имеющим РАС, проводятся индивидуальные занятия с постепенным переходом на малые групповые.

Переход от индивидуальной к групповой форме работы осуществляется по следующей схеме: формирование навыка в паре: ребенок – специалист; закрепление навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими), и с родителями; закрепление навыка в малой группе детей при участии специалистов.

Для освоения программного содержания ребенком с РАС корректируется объем заданий. Это обеспечивается установлением границ задания (задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме), сокращением объема заданий, предъявление задания маленькими порциями, заменой задания другим.

В связи с трудностями понимания устной и письменной речи ребенком с РАС, а так же буквальностью интерпретаций сказанного другими людьми, педагоги дают инструкцию, привлекая внимание ребенка, называя его по имени, используют несложные инструкции и объяснения, проверяют понимание ребенком услышанных фраз, избегают длинных глагольных цепочек в объяснениях. Если ребенок умеет читать, допустимо написание инструкции на листе.

При реализации направлений, связанных с развитием речи, проходит специальное обучение ребенка абстрактным понятиям, пониманию синонимов, разбору ключевых понятий, ответам на вопросы, выделению главной мысли, осмысленному восприятию текста.

#### *Индивидуально ориентированная помощь слабовидящим детям*

Особенности проведения коррекционной работы:

- способствовать развитию у слабовидящего ребенка адаптивно-компенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолевать известные трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с достижением индивидуального, но достаточного уровня готовности к самостоятельности, самореализации в среде сверстников;

- способствовать созданию в микросоциуме (семье) слабовидящего ребенка психологического климата, обеспечивающего ему психоэмоциональное благополучие, наиболее полное удовлетворение потребности в общении, движениях, познании, поддержке и укреплении здоровья с преодолением родителями неадекватного отношения к настоящим и будущим зрительным

возможностям ребенка;

- способствовать повышению воспитательного потенциала семьи; развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций, востребованных в воспитании слабовидящего ребенка, воспитательной функции через придание ей коррекционно-компенсаторной направленности, освоение родителями умений взаимодействовать с ребенком в системе координат «взрослый – слабовидящий», «слабовидящий – взрослый»;

- обеспечить совершенствование профессиональных компетенций специалистов ДОО по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации.

*Индивидуально ориентированная помощь детям, испытывающим трудности в освоении программы*

Содержание работы:

Психодиагностическая работа:

- диагностика уровня развития детей;
- анализ актуального уровня развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОО.

Коррекционно-развивающая работа:

- коррекция недостатков в развитии, поведении, общении;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности.

Психопрофилактическая работа:

- содействие социальной адаптации детей в коллективах;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.

*Вариативные формы, способы, методы и средства осуществления коррекционной работы*

Формы взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальные и подгрупповые занятия по проблемным видам деятельности</li><li>- дидактические игры и упражнения</li><li>- беседы по проблемным темам</li><li>- наблюдения</li><li>- индивидуальные и подгрупповые занятия - специальные гимнастики</li><li>- специальные игры</li><li>- дистанционные формы поддержки контакта</li></ul>
Взаимодействие субъектов	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение рекомендаций</li></ul>

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профилактической работы в группе и в домашних условиях</li> <li>- создание благоприятной атмосферы в группе и дома</li> <li>- проведение коррекционных мероприятий</li> <li>- выполнение рекомендаций специалистов в группе и в домашних условиях</li> <li>- создание обогащенной предметно-развивающей среды, способствующей развитию детей в дошкольном учреждении и в семье</li> </ul>
---------------------------	--

*Особенности взаимодействия с семьями воспитанников*

- Ознакомление с результатами обследования детей;
- Индивидуальные консультации по проблемам развития детей;
- Проведение открытых занятий специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом);
- Практикумы, мастер-классы;
- Организация уголков специалистов, оформление информационных стендов;
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда, педагога –психолога, учителя - дефектолога

*Повышение профессиональной компетентности педагогов*

- Консультации;
- Практикумы, мастер-классы;
- Открытые занятия;
- Открытые взаимопросмотры организации работы с детьми с последующим анализом;
- Индивидуальные консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя - дефектолога
- Оказание помощи в разработке и реализации психолого-педагогических проектов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть (ранний и дошкольный возраст)**

##### **3.1.1. Материально – техническое обеспечение**

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.

Ведется работа по совершенствованию материально - технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Группы оборудованы детской мебелью в соответствии с ростом детей и СанПиН. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ функционирует 4 медицинских блока (по всем адресам), который состоит из кабинета врача, процедурного кабинета и изолятора.

ДОУ оборудовано техническими средствами: магнитофоны, музыкальные центры, мультимедийное оборудование.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм и др. Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки - животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

Материально-техническая база ДОУ постоянно пополняется по всем адресам:

- Персональные компьютеры
- Мультимедийная система
- Спортивный инвентарь
- Фортепиано электронное (Озерная)
- Музыкальные центры
- Микрофоны
- Столы и стулья по возрастным группам
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Магнитофоны по количеству групп
- Детская игровая мебель
- Кухонное оборудование (электроплиты, электро-мясорубка, картофелечистки, духовые шкафы, холодильные и морозильные камеры и т.д.)
- Прачечное оборудование (стиральные машины, гладильный пресс – Шмидта)
- Швейное оборудование (по всем адресам)
- Методические пособия и литература
- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)

В группах созданы условия для всестороннего развития детей:

*Познавательное развитие:* в группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками: раздаточный и наглядный материал.

*Речевое развитие:* во всех группах оформлены книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных и педагогических требований, в том числе особенностей детей (ОВЗ, интересы, потребности и т.д)

*Художественно-эстетическое развитие:* в группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе), аудио записи, иллюстрации, альбомы, уголки изобразительной деятельности с учетом возрастных и педагогических требований, в том числе особенностей детей.

*Социально-коммуникативное развитие:* для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

*Физическое развитие:* физкультурный зал, спортивный инвентарь с учетом возрастных и педагогических требований, в том числе особенностей детей.

В ОУ много внимания уделяется обеспечению безопасности детей. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Во всех группах имеется план действий во время пожара и при угрозе террористического характера (по всем адресам)

Территория детского сада всех зданиях ограждена забором. По периметру установлены камеры наружного видеонаблюдения во всех зданиях В ДОУ действует тревожная кнопка (вневедомственной охраны -по всем адресам).

В зимний период дорожки посыпаются песком. В летний период по всей территории дошкольного учреждения происходит удаление травы в целях устранения ядовитых растений. В целях противопожарной безопасности производится уборка сухих веток и листьев.

### **3.1.2.Методическое обеспечение**

С учетом УМК «Детский сад 2100»

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред. Бунеева Н.Н. Баллас, 2016		
Речевое развитие	Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей	3 – 7(8)
	Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Лесные истории. Приложение к учебному пособию.	3 - 4
	Бунеев Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию дошкольников. Часть 1. Предлоги.	4 – 7(8)

Бунеев Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию дошкольников. Часть 2. Предложения и устные рассказы.	4 – 7(8)
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 1. Серии сюжетных картинок.	3 – 7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал. Звери и их детеныши.	3 - 7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»	3 – 7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Курочка ряба», «Коза – дереза», «Гуси – лебеди»	3-7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»	3 - 7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»	3-7
Бунеев Р.Н. Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок – смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»	3 - 7
Кислова Т.Р. Речевые досуги. Ч. 1 - 8	5 - 7
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	2-3
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа	3 - 4
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа	4 - 5
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа	5 - 6
Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа	6 - 7

	Горлова Н.А. Речевой фитнес. Программа коммуникативно – речевого развития детей раннего возраста.	1,5 - 3
	Кислова Т. Речевые досуги. Ч.1 - 8	5 - 7
Социально – коммуникативное развитие	Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009  Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1,5 - 7
Художественно – эстетическое развитие	Куревина О.А. Кукла Таня. Учебное пособие	3 - 4
	Куревина О.А. Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе по художественно – эстетическому развитию.	3-4
	Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Ч. 1 – 3.	5 - 7
	Куревина О.А. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации по художественно – эстетическому развитию.	5 - 7
	Чиндилова О.В. Наши книжки. Ч. 1 – 4. Учебное пособие по художественно – эстетическому развитию.	3 - 7
	Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	2 - 7
Познавательное развитие	Корепанова М. В. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4 – 5	4 - 5

лет.	
Корепанова М. В. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей.	5 - 6
Корепанова М. В. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей.	5 - 6
Корепанова М. В. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей.	6-7
Корепанова М. В. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе по познавательному развитию.	3 - 7
Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Часть 1 – 4. Учебное пособие	3 - 7
Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей.	3 - 7
Бунеев Р.Н. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Ч. 1 – 11 (карточки)	3-7
Литвинова Э. Конструирование во 2 младшей группе.	3-4
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа	4-7
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа	5-7
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	6-7
УМК «Учись учиться»	6-7

Физическое развитие	Токаева Т.Э. Программа физического развития детей от 3 до 7 лет «Будь здоров, дошкольник» (3 – 7) Технология физического развития 3 – 4 года Технология физического развития 4 – 5 лет Технология физического развития 5 – 6 лет Технология физического развития 6 – 7 лет Будь здоров, малыш!» (1,5 -3 лет) Обучение дошкольников плаванию. Т.И.Осокина, Е.К.Воронова	1,5 -7
---------------------	---	--------

С учетом УМК «От рождения до школы»  
(старший дошкольный возраст – 1 группа)

Образовательные области	Перечень программ, технологий, методических пособий	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с.		
Физическое развитие	Обучение дошкольников плаванию. Т.И.Осокина, Е.К.Воронова Токаева Т.Э. Программа физического развития детей от 3 до 7 лет «Будь здоров, дошкольник» (3 – 7) Технология физического развития 5 – 6 лет Технология физического развития 6 – 7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).	
Познавательное	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным	

развитие	<p>окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>О.А.Соломенникова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, старшая группа.</p> <p>О.А.Соломенникова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, подготовительная к школе группа.</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрационный материал «Первоцветы»</li> <li>- Демонстрационный материал «Части тела»</li> <li>- Демонстрационный материал «Электроприборы»</li> <li>- Демонстрационный материал «Мир природы»</li> <li>- Демонстрационный материал «Наш дом»</li> <li>- Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы»</li> <li>- Демонстрационный материал «Дикие животные»</li> <li>- Демонстрационный материал «Животные жарких стран»</li> <li>- Демонстрационный материал «Насекомые»</li> <li>- Демонстрационный материал «Птицы»</li> <li>- Демонстрационный материал «Грибы»</li> <li>- Демонстрационный материал «Ягоды»</li> <li>- Демонстрационный материал «Рыбы»</li> <li>- Демонстрационный материал «Военная техника»</li> <li>- Демонстрационный материал «Транспорт»</li> </ul>
Речевое развитие	<p>ФГОС Развитие речи в детском саду.Старшая группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома ( 5-6 лет, 6-7 лет)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Плакаты: «Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка, Городецкая роспись»</p> <p>Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности</p>

	<p>«Цветные ладошки»/Лыкова И.А.          Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа          Изобразительная деятельность в детском саду.          Подготовительная группа</p>
--	--

С учетом УМК «Радуга»

<p>Радуга. Основная образовательная программа ДО, авторы Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др., науч. рук. Соловьёва Е.В. – М.: Просвещение, 2016.</p>	
Образовательные области	Перечень программ, технологий, методических пособий
Физическое развитие	<p>Токаева Т.Э. Программа физического развития детей от 3 до 7 лет «Будь здоров, дошкольник» (3 – 7)          Технология физического развития 3 – 4 года          Технология физического развития 4 – 5 лет          Технология физического развития 5 – 6 лет          Технология физического развития 6 – 7 лет          Будь здоров, малыш!» (1,5 -3 лет)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-нравственное воспитание дошкольников.          Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015          ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2017.          Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: Математические представления. Методическое пособие для воспитателей. М., 2016.</p>
Речевое развитие	<p>Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2017.          Гербова В.В. Учусь говорить.– М.2016</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2017.          Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре</p>

	<p>Лепка Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2017</p> <p>Аппликация Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2 – 8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2017</p> <p>Музыкальное развитие Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. М., 2017.</p>
--	--

### **3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды описана в разделах РППС:

[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma\\_mlad-sred-dosh\\_ch1.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_mlad-sred-dosh_ch1.pdf)  
стр. 481

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkol\\_y.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkol_y.pdf) стр.238

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/raduga.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf) стр.220

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, обеспечивает реализацию образовательных программ. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,

например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; имеются в группе полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация РППС в группах осуществляется исходя из требований ФГОС ДО – 50% занимает активная зона, где созданы условия для реализации потребности детей в двигательной деятельности, совместных играх, 30% - учебная зона, где созданы условия для реализации потребностей детей в познавательной деятельности и 20%- зона отдыха или уединения, позволяющая детям побыть одним в тишине, с любимым занятием. Такое распределение зон активности помогает педагогу создать условия для каждого ребенка с учётом его особенностей и уровня потребностей в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана для обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Для обеспечения потребностей детей в движении в каждой группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОУ функционируют 32 группы, каждая имеет приёмную, туалет, спальню и групповую комнату.

С целью обеспечения условий для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было

играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные, социально-коммуникативные, речевые, музыкальные, подвижные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется разнообразное игровое оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в каждой группе выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр опытно-экспериментальной деятельности.

### **3.1.4. Распорядок дня (сентябрь – май), система закаливания**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Приход детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.06	8.00-8.06	8.10-8.18	8.20-8.30	8.30-8.42
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-8.40	8.06-8.45	8.18-8.45	8.30-8.45	8.42-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	--
НОД (включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00 -10.00	9.00 – 10.40	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.10	9.50-11.20	10.00- 11.30	10.40- 12.10	11.00- 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.50	11.20-2.00	11.30- 12.10	12.10- 12.40	12.30- 13.00
Подготовка, дневной сон	11.50- 15.00	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.40- 15.00	13.00- 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30
НОД/игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Самостоятельной деятельности детей СанПиН отводит 3 – 4 часа (180 – 240 мин.) в течение дня, время распределяется следующим образом:

В группах детей в возрасте 2 - 3 года 29% (181мин.)

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 29% (183мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 32% (200 мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 35% (220 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 38% (234 мин.)

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

В группах детей в возрасте 2 - 3 года 5% (20 мин.)

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 5% (30 мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 6% (40 мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 12% (75 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 14% (90 мин.)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

#### *Оздоровительные мероприятия*

1. Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (проветривание согласно графика).
2. Рациональная одежда детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок должна соответствовать времени года и характеру погоды).
3. Ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения (в летний период проводить эти занятия на свежем воздухе).
4. Строго выполнять стереотипно повторяющиеся режимные моменты: время приема пищи, дневной и ночной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.
5. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.
6. Исключить шумные игры за 10 минут до возвращения детей с прогулки.
7. Обеспечение условий для преобладания положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня ребенка.
8. Обеспечение спокойной обстановки в подготовке детей ко сну.
9. Строгое соблюдение времени, отведенного для сна.
10. Специальные меры закаливания: воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями для ног, плеч, туловища, рук, на дыхание (упражнения выполнять после сна, лежа в постели).
11. В летний период:
  - Хождение босиком по траве, земле, гравию.
  - Игры детей с водой;
  - Все виды занятий проводить на свежем воздухе.
  - Использовать босохождение по нестандартному физкультурному оборудованию.

#### *Система эффективности закаливающих процедур:*

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;
2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах.
4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.
5. Постепенно расширяются зоны воздействия и увеличивается время проведения закаливающих процедур:
  - Воздушное закаливание (физкультурные занятия в зале босиком) Соблюдение температурного режима в течение дня.
  - Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна).

- Утренняя гимнастика (средние, старшие группы на свежем воздухе, младшие в спортивном зале – босиком) .
- Сон без маечек.
- Правильная организация прогулки, ее длительность.
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе (течение года).
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние детей.
- Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком).
- Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия).
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

### ***3.1.5. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий***

Сентябрь	КВН в рамках месячника безопасности Посвящение в подготовишки
Октябрь	Акция «Зеленый город»
Ноябрь	Единый родительский день Конкурс чтецов Колыбельный фестиваль День матери
Декабрь	Конкурс ИКАРЕНОК
Январь	Семейный фестиваль «Солнечный круг»
Февраль	Шашечный турнир Спортивные состязания Фестиваль семейно – технического творчества
Март	Театральная весна
Апрель	Игра Зарница
Май	Конференция для выпускников и родителей «В добрый путь» Акция «Бессмертная эскадрилья»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Конкурс по благоустройству прогулочных участков Турнир по футболу «Футбольная лига»
Июль	День города (участие в мероприятиях)
Август	Фестиваль малой авиации «Взлетка» (проведение мастер – классов совместно с детьми и родителями)

### 3.1.6. Календарно – тематическое планирование

#### С учетом УМК «Детский сад 2100»

Тема месяца	Месяц	№ нед.	Тематическая неделя
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	Июнь	I II III IV V	Мы в ответе за жизнь на Планете Дерево держится корнями, а человек – друзьями Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться! Неделя подвижных игр «Пусть всегда будет солнце!»
Июль - макушка лета...	Июль	I II III IV	Неделя водной стихии «Папа, мама, я – спортивная семья!» «Летняя музыкальная игротека» Неделя экспериментов
Август - густарь, густоед, хлебосол!	Август	I II III IV	«Витаминки в корзинке» Спортивная неделя, игры и забавы... Сказка в гости к нам пришла «В гости в Мультиляндию!»
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	Сентябрь	I II III IV	Неделя знаний До свиданья, лето! Мой любимый детский сад! Что нам лето подарило?
Осень золотая	Октябрь	I II III IV V	Кладовая природы: овощи и фрукты Кладовая природы: ягоды и грибы Наши младшие друзья – животные, птицы Царство леса Золотая осень
Это наша Родина!	Ноябрь	I II III IV	Семь Я – это дом мой и семья! Город Лысьва – лесная вода Моя родина – Россия Мамина неделя

Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	Декабрь	I II III IV	Зимушка-Зима Зимние забавы Неделя этики в детском саду Новогодняя пора развлечений
Зимушка-зима белоснежная	Январь	III IV V	Наши добрые дела Хочу всё знать! Семейный хоровод
Защитники Отечества	Февраль	I II III IV	Безопасность Мы едем, едем, едем...(транспорт) «Наши папы сильные – наши папы смелые!» Мы девочки, мы мальчики!
Весна-Красна	Март	I II III IV	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла... Мамы всякие нужны, мамы всякие важны Наш дом - Земля В мире прекрасного...
Капель весны чудесной	Апрель	I II III IV V	В здоровом теле – здоровый дух... Тайны космоса Книжкина неделя Путешествие в голубую страну Все работы хороши
Скоро лето красное!	Май	I II III IV	Праздник – со слезами на глазах Первоцветы Давайте вспоминать Орешек знаний

**С учетом УМК «Радуга»**

Месяц	Неделя	Младшая группа
Сентябрь	Общая тема	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ, ТРАНСПОРТ (1.09 – День знаний)

	1-2 недели	Здоровье и безопасность. Стихийные бедствия (проектная деятельность)
	Общая тема	МИР ЧЕЛОВЕКА (27.09 - День дошкольного работника)
	3-4 недели	Разные профессии
Октябрь	Общая тема	ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА (Осенние праздники)
	1-2 недели	Взаимозависимость живой и неживой природы (проектная деятельность)
	Общая тема	МОИ БЛИЗКИЕ И РОДНЫЕ (Праздник с бабушками)
	3-4 недели	История моего города. Музеи
Ноябрь	Общая тема	ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ (конференция «В мире животных»)
	1-2 недели	Животные жарких стран и Севера. Охрана животных (проектная деятельность)
	Общая тема	МОЯ РОДИНА. ДОМА (29.11 - Праздник День матери)
	3-4 неделя	*Города Прикамья. Мамы разные нужны, мамы всякие важны
Декабрь	Общая тема	ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ
	1-2 недели	Природные зоны земли. Мой край – Урал
	Общая тема	ЗИМНЯЯ СКАЗКА (Новогодний праздник)
	3-4 недели	Новый год в разных странах (проектная деятельность)
Январь	Общая тема	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (Праздник «Колядки», праздник стихов «Зимушка хрустальная»)
	2-3 недели	Зимние забавы и виды спорта
	Общая тема	ПТИЦЫ (праздник птиц)
	4-5 недели	Моя страна (проектная деятельность)
Февраль	Общая тема	КНИГИ, ПИСАТЕЛИ, ИЛЛЮСТРАТОРЫ (литературный калейдоскоп)
	1-2 недели	Творчество Чарушина Е. 14.02 - День влюблённых

	Общая тема	ЗИМА НЕ ДАРОМ ЗЛИТСЯ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА (День Защитников Отечества)
	3-4 недели	В мире героических людей (проектная деятельность)
	Неделя Февраля или марта	МАСЛЕНИЧНАЯ НЕДЕЛЯ
		Широкая Масленица
Март	Общая тема	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ (8 марта). ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
	1-2 недели	*Наш любимый детский сад (проектная деятельность)
	Общая тема	ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ (выставка рассады)
	3-4 недели	Чудесный мир царицы Флоры. Поездка на трамплин
Апрель	Общая тема	НЕОБЫЧНОЕ РЯДОМ (12.04 – День космонавтики)
	1-2 недели	Солнце, солнечная система (проектная деятельность)
	Общая тема	ВЕСНА ИДЁТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ (весенние праздники)
	3-4 недели	Берегите Землю. День Земли (22.04)
Май	Общая тема	МИР НА ЗЕМЛЕ (День Победы)
	1-2 неделя	*Памятные места нашего города (проектная деятельность)
	Общая тема	ТЕАТР. СКАЗКИ (Театральное представление, 15.05 - День семьи)
	3-4 недели	Мир театра
	5 неделя	До свидания, детский сад! (выпускной)
Июнь	Общая тема	ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО (1.06 - День защиты детей, Праздник берёзки)
	1-2 неделя	Земля – наш общий дом
	Общая тема	ПУТЕШЕСТВИЯ (День города)
	3-4 недели	Мой город – часть России (проектная деятельность)

### **3.1.7. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в организации.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога» особое внимание уделяется компетенциям педагога. Педагог должен знать:

- специфику дошкольного образования
- общие закономерности развития ребенка
- уметь организовывать ведущие виды деятельности
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи совместно со специалистами

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной среды
- владеть методами и средствами анализа психолого – педагогического мониторинга

- владеть методами и средствами, направленными на повышения психолого – педагогической компетентности родителей

- владеть ИКТ компетенциями

Образовательный процесс осуществляют 58 педагогов (2 совместителя) педагогов. Из них:

- 3 старших воспитателя (1 - внутреннее совмещение)
- 40 воспитателей,
- 4 музыкальных руководителей (1 - совместитель),
- 4 инструктора по физической культуре (1 – по плаванию),
- 4 учителя-логопеда,
- 2 педагога-психолога,
- 1 учитель-дефектолог
- 1 социальный педагог.

### **3.1.8. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### ***3.1.10. Финансовые условия реализации программы***

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде бюджетных ассигнований из бюджета Пермского края и Учредителя в соответствии с заданием Учредителя, бюджетных инвестиций и субсидий на иные цели.

Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования (субвенции края) – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Лысьвенского городского округа, а также расходов

по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации. За присмотр и уход за детьми, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата взимается согласно Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления администрации города Лысьвы

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Кабинет учителя-логопеда (по все адресам) оборудован зеркалами, комплектами зонтов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащен картотеками игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциациями звуков.

Для педагога-психолога, учителя - дефектолога отведено специальное помещение (по всем адресам) для работы с детьми. Кабинет оснащен предметными и сюжетными картинками, играми на развитие внимания, памяти, логического мышления, определения сенсорных эталонов, шнуровками, вкладышами, разными видами мозаики, картотеками игр (на психические процессы). Имеется доска, ноутбук для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Рядом находится сенсорная комната для детей на Шмидта и Озерной (пузырьковые колонны, диодные пучки)

В группах имеются центры конструирования. Уголок для детей ПДД (Шмидта,Озерная). Выставочные залы в фойе по всем адресам.

#### **3.2.2. Методическое обеспечение**

Социально – коммуникативное развитие	Корепанова М.В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально – коммуникативного развития (от 2 – 8 лет)  Корепанова М.В. Это – я. Учебное пособие по социально- коммуникативному развитию
Познавательное развитие	Региональная образовательная программа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на основе технического конструирования «Детский техномир» Пермь, 2018

	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
Речевое развитие	
Художественно – эстетическое	Чиндилова О.В. Наши книжки. Пособие по введению в художественную литературу для дошкольников (технология продуктивного чтения-слушания). Баллас, 2016 (3 – 7 лет). Наши книжки Ч.1 - 4
Физическое развитие	

### **3.2.3. Материально – техническое обеспечение**

Социально – коммуникативное развитие	<p>Песочные столы (песок, игрушки)</p> <p>Интерактивная песочница</p> <p>Прозрачные мольберты</p> <p>Сенсорная комната (ул. Шмидта, Озерная)</p> <p>Магнитофоны</p> <p>Аудиозаписи</p> <p>Набор Лего- эмоциональное развитие</p>
Познавательное развитие	<p>Макет микрорайона. Иллюстрации фото о родном городе.</p> <p>Настольно-печатные игры «Составь дом», «Как перейти улицу»</p> <p>Тематический альбом «Наш город раньше и теперь».</p> <p>Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».</p> <p>Материалы к строительной игре «Город».</p> <p>Карта микрорайона с обозначением названий улиц.</p> <p>Тематический альбом «Наш микрорайон».</p> <p>Настольно – печатный материал, фотографии, иллюстрации «Назови это место в городе».</p> <p>План микрорайона, план районов города.</p> <p>Тематический фотоальбом о знаменитых людях города.</p> <p>Тематический альбом «Достопримечательности родного города».</p> <p>Тематический альбом «Природа родного края».</p> <p>Конструкторы и программное обеспечение:</p>

Лего дупло – 10 шт.  
 Лего Софт для раннего возраста – 1 шт.  
 Лего планета СТЕМ – 2 шт.  
 Лего пластины – 6 наборов  
 Принтер 3 D – 1 шт. (Репина)  
 Робототехническое поле с наборами роботов и планшетами – 2 поля (Репина, Шмидта)  
 Робототехнический набор МАТАLAB -2 набора (Репина, Шмида)  
 Робот KODI – 2 шт. (Репина, Озерная)  
 Робот ZOWI -3 шт.  
 Планшеты LENOVO с программным обеспечением WEDO 2.0 – 3 шт.  
 Планшеты DIGMA с программным обеспечением WEDO 2.0 – 7 шт.  
 Программное обеспечение для принтера 3D – на 6 рабочих мест  
 Панель интерактивная Teh – 1 шт. (Репина)  
 Доска интерактивная – 1 шт. (Шмидта)  
 Мультимедийное оборудование (Озерная, структурное подразделение д.Липовая)  
 Робототехнические наборы WEDO 2.0 – 12  
 Робототехнические наборы WEDO 1.0 – 8 шт.  
 Набор ИКАРЕНОК – 2 шт. (Липовая, Репина)  
 Робомышь – 1 шт. (Репина)  
 Робопчелка – 2 шт. (Озерная, Шмидта)

Комплект для реализации экспериментальной программы STEM-образование – комплект (Озерная)  
 STEM – лаборатория  
 STEM – парк (лего)

Набор для конструирования и программирования: Learning Resources  
 Набор для конструирования и программирования: Robo Technologies, Набор базовый Робо Вундеркинд,  
 Модель конструктора: WORK CARDS FOR GEO BLOCKS (6 DOUBLE-SIDED)/ Рабочие карточки для набора Гео-блок  
 Набор рабочих карт для конструирования № 2 модель конструктора: WORK CARDS FOR GEAR KIT (6 DOUBLE-SIDED)/ Рабочие карточки для набора Шестеренки  
 Набор для конструирования № 1. модель конструктора: GEO BLOCKS (224 PCS)/Набор Гео-блоки для детской развивающей доски

	<p>Набор для конструирования № 2. Набор Шестеренки для детской развивающей доски</p> <p>Конструктор № 1 модель конструктора: JUNIOR ENGINEER - CONSTRUCTION MACHINE 160 PCS/SET/ Юный инженер 2</p> <p>Конструктор № 2 модель конструктора: JUNIOR ENGINEER - GEAR UP 110 PCS/SET/ Юный инженер - волшебные шестерни 2</p> <p>Мобильный обучающий комплекс, модель комплекса: ALL-IN-ONE LEARNING BOARD/Детская развивающая доска,</p>
Речевое развитие	Топорама
Художественно – эстетическое	<p>Мультстудия «Я творю мир» с программным обеспечением – 2 шт. (Шмидта, Репина)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Аудиозаписи</p>
Физическое развитие	<p>Нетрадиционное оборудование</p> <p>Массажные мячи</p> <p>Природный материал</p>

### 3.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии детей

*Программно-методическое обеспечение деятельности коррекционной работы с детьми с ОВЗ:*

- подробно представлено в АООП для детей с ТНР
- подробно представлено в АООП для детей с ЗПР
- подробно представлено в АООП для ребенка с РАС
- подробно представлено в АОП для слабовидящих детей

*Программно-методическое обеспечение деятельности по коррекции трудностей в освоении программы*

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
2. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
3. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011. – 64с.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и

- младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
  8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
  9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
  10. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
  11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48с.

*Психолого-педагогические условия осуществления коррекционной работы*

Направлениями деятельности по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ и имеющим трудности в освоении образовательной программы, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого педагогической комиссии (ППК).

#### IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

##### *Адрес местоположения*

**Юридический и почтовый адрес:** 618900, город Лысьва,  
Юридический адрес: Пермский край, город Лысьва, ул. Шмидта 6/2  
Телефоны: 83424930402  
e-mail: [madou39lysva@mail.ru](mailto:madou39lysva@mail.ru)

##### Учредитель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» муниципального образования «Лысьвенский городской округ» функционирует в соответствии с:

- Законами РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
- Уставом МАДОУ
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г)
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Пермского края
- Договором с Учредителем
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности
- Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»
- Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей в учреждении с 7.00 ч до 17.30 ч.
- Обучение ведется на русском языке.

##### *Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения*

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательную деятельность осуществляют (на 30.05.2019)

педагоги	количество	категория
воспитатели	40	13 – высшая категория 17 – I кв. категория - 10 СЗД
учитель - логопед	4	2 – высшая 1 – соответствие 1 –нет категории
инструктор по физической культуре	4	2 – высшая 1 – СЗД 1 –нет категории
педагог - психолог	2	1 –высшая категория

		1 – I кв. категория
дефектолог	1	---
социальный педагог	1	---
музыкальный руководитель	4	1 – высшая 2- I кв. категория 1 –нет категории
старший воспитатель	2	2 - I кв. категория
итого	59	

В ДОУ имеется 32 группы: 1 младшая – подготовительная к школе. Детский сад посещает 800 детей.

Содержание обязательной части образовательной программы обеспечивается:

*Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика- Синтез, 2015.*

*Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100»/под ред. Бунеева Н.Н. Баллас, 2016 (все группы по адресу: Шмидта 6/2, Репина 29,структурное подразделение д. Липовая, Озерная 26 -4 группы).*

*Основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» /С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.*

*Основной образовательной Программой МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО», принятой и утвержденной на педагогическом совете 28.05.2019 г. протокол № 4.*

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

- как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста - игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Количество занятий в год  
Первая младшая группа от 1,5 до 3 лет**

	Разделы	Количество занятий в неделю Репина, Шмидта, Липовая	Количество занятий в неделю Озерная	Количество занятий в год
1.	<b>Обязательная часть</b>			
1.1.	Познавательное развитие (сенсорное развитие, подготовка к математике ознакомление с	1	2	32 (64)
1.2.	Развитие речи	2	1	64 (32)
1.3.	Изобразительная деятельность	1	1	32
1.4.	Конструирование	0,5	0,5	16
1.5.	Лепка	0,5	0,5	16
1.6.	Аппликация	0,5	0,5	16
1.7.	Музыкальное развитие	2	2	64
1.8.	Физическое развитие	2	2	64
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
2.1.	Увлекательное конструирование	0,5	0,5	16
2.2.	СТЕМ досуг	--	0,5	16
Всего		10	10	

**Вторая младшая группа 3 – 4 года**

	Разделы	Количество занятий в неделю Репина, Шмидта Липовая	Количество занятий в неделю Озерная	Количество занятий в год
1.	<b>Обязательная часть</b>			

1.1.	Ознакомление с окружающим	1	1	32
1.2.	Развитие речи	2	1	64 (32)
1.3.	Математическое развитие	1	1	32
1.4.	Рисование	1	1	32
1.5.	Лепка	0,5	0,5	16
1.6.	Конструирование	0,5	0,5	16
1.7.	Аппликация	0,5	0,5	16
1.8.	Музыкальное развитие	2	2	64
1.9.	Физическое развитие	3	3	96
2.	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
2.1.	СТЕМ досуг		0,5///	16
2.2.	Увлекательное конструирование		///0,5	16
2.2.	Социально – коммуникативное развитие	1 раз в месяц	1 раз в месяц	9
Всего		11	11	

#### **Средняя группа 4 – 5 лет**

	Разделы	Количество занятий в неделю Репина Шмидта Липовая	Количество занятий в неделю Озерная	Количество занятий в год
1.	<b><i>Обязательная часть</i></b>			
1.1.	Ознакомление с окружающим	1	1	32
1.2.	Развитие речи	2	2	64
1.3.	Математическое развитие	1	1	32
1.4.	Рисование	1	1	32
1.5.	Лепка	0,5	0,5	16
1.6.	Конструирование	0,5	0,5	16
1.7.	Аппликация	0,5	0,5	16
1.8.	Музыкальное развитие	2	2	64
1.9.	Физическое развитие	3	3	96
2.	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
2.1.	СТЕМ досуг		0,5///	16
2.2.	Увлекательное конструирование	0,5	///0,5	

2.3.	Социально – коммуникативное развитие	1 раз в месяц	1 раз в месяц	9
Всего		12	12	

### Старшая группа 5-6 лет

	Разделы	Количество занятий в неделю Репина Шмидта Липовая	Количество занятий в неделю Озерная	Количество занятий в год
1.	<b>Обязательная часть</b>			
1.1.	Ознакомление с окружающим	1	1	32
1.2.	Развитие речи	2 (3) компенс	2 (3) компенсир	64 (96)
1.3.	Математическое развитие	1	2	32 (64)
1.4.	Рисование	1	1	32
1.5.	Лепка	0,5	0,5	16
1.6.	Конструирование (и	1	1	32
1.7.	Аппликация	0,5	0,5	16
1.8.	Музыкальное развитие	2	2	64
1.9.	Физическое развитие	3	3	96
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
2.1.	СТЕМ досуг	---	1///	32
2.2.	Социально - коммуникативное развитие «Познаю себя»	1 раз в месяц	1 раз в месяц	9
2.3.	Техническое конструирование («Детский Техномир»)	0,5	///0,5	16
2.4.	Наши книжки (технология продуктивного чтения –	0,5	0,5	16
Всего		13 (14)	14 (15)	

### Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

	Разделы	Количество занятий в неделю Репина, Шмидта, Липовая	Количество занятий в неделю Озерная	Количество занятий в год
1.	<b>Обязательная часть</b>			
1.1.	Ознакомление с окружающим	1	1	32
1.2.	Развитие речи	2 (3) компенс.	2 (3) компенс	64 (96)
1.3.	Математическое развитие	1	2	32 (64)
1.4.	Рисование	1	2	32 (64)
1.5.	Лепка	0,5	0,5	16
1.6.	Конструирование	1	1	32
1.7.	Аппликация	0,5	0,5	16
1.8.	Музыкальное развитие	2	2	64
1.9.	Физическое развитие	3	3	96
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
2.1.	Социально - коммуникативное развитие	1 раз в месяц	1 раз в месяц	9
2.2.	Техническое конструирование («Детский Техномир»)	1	1///	32
2.3.	СТЕМ досуги	--	///1	32
2.4.	Увлекательное конструирование	0,5 (Липовая)		16
2.5.	Наши книжки	0,5	0,5	16
Всего		14 (15)	16 (17)	

