*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*"Детский сад № 39" МО "ЛГО"*

***От "Ромашки" к "Ромашке"***

*Фотокаталог*

*к управленческому проекту*

*по благоустройству и оснащению территории ДОО*



Составили: педагоги и родители

МАДОУ "Детский сад № 39"

Руководитель проекта

директор

**Степанова Лариса Евгеньевна**

****

г. Лысьва, Пермский край

2017 г.

**Краткая аннотация фотокаталога**

**"От "Ромашки" к "Ромашке"**

**Уважаемые родители и коллеги!**

**Представляем вам фотокаталог, который является промежуточным результатом предварительного этапа управленческого проекта по обустройству и оснащению территории дошкольной образовательной организации.**

Необходимость разработки и реализации данного проекта обусловлена серьезным противоречием:

- с одной стороны **-  организация и обновление РППС в помещении ДОО, в соответствии с концепцией ФГОС**  и, с другой стороны **- реальное отсутствие таких же подходов к проектированию образовательной среды на территории прогулочных участков.** В связи с тем, что прогулка занимает почти **25% от общего объема**  образовательной деятельности, а в летний период еще больше, то самое время спросить себя о том, насколько образовательная деятельность на прогулке качественна и эффективна?  Можно хоть сколько контролировать и измерять качество работы педагога на прогулке, выставлять новые и новые требования, сетовать на отсутствие средств, а можно начать реальное движение в этом направлении.

В этом году вокруг территории одного из зданий нашего комплекса появился новый высокий забор. Это стало толчком для новых мыслей и идей для возрождения территории. Для начала мы признали, что наша территория находится в состоянии, которое нельзя назвать территория развития детей. Потрясающий опыт  МАДОУ «Детский сад № 15» города Добрянки по оснащению территории и объявленная Лига-номинация «Образовательный двор» (Положение – это просто готовое руководство к действию!) в конкурсе «Ребенок в объективе ФГОС» окончательно убедили нас в том, что пришло время начинать эту большую, но благодарную работу.

За период с августа по сентябрь в ДОО прошли заседания всех общественных советов на эту тему, собеседования, конкурсы детских рисунков, интервью с воспитанниками, мозговые штурмы, поиск материала и информации. Первые идеи мы представили нашим родителям на наших традиционных Общественных слушаниях. Мы понимаем, что реализация проекта и обустройство 4 больших территорий нашего комплекса займет не менее 2 лет, но уже  сегодня мы представляем фото-каталог того, какой будет территория одного из садов комплекса в ближайшем будущем. Уверены, что коллегам будет интересна **наша стартовая работа, ведь многие педагоги просто пока не допускают  мысли, что ФГОС может и должен жить  на прогулке.**Проект будет реализован  в сотрудничестве с родительской обшественностью и  надежными социальными партнерами: ДДЮТ, Лысьвенский музей, ОАО «Крылья Лысьвы», ЛФ ПНИПУ, ОАО «ЛМЗ» и другими организациями.

  В фотокаталоге представлены схемы, эскизы, фотографии и описание обустройства всех прогулочных участков, различных игровых и образовательных центров: театрально-музыкальная площадь, конструкторское бюро, тропинка сказок, экологическая тропа, уголок художника,  спортивный комплекс. Источники иллюстраций различны: это и интернет-ресуры, и художественные эскизы, выполненные нашими родителями и педагогами.

  Также  мы предлагаем авторские и авторизованные  проект-идеи того, как все это будет использовано в  рамках образовательной деятельности. Эффективность каждого центра и оборудования прогулочных участков определена уже в начале работы: это и опыт других педагогов, и собственный опыт работы с детьми в групповых помещениях. Так, например, большая часть детского экспериментирования и экологического образования может быть реализована в ходе прогулки.

В ходе работы над проектом мы определили  основные концептуальные идеи обустройства территории:

- **развивающий принцип обустройства прогулочных участков и центров**   
**- баланс цвета натурального дерева по отношению к основным цветам спектра построек и оборудования: 70% и 30%,**

**- площадь зеленых насаждений по отношению к постройкам: не менее 50%,**

**- разумная безопасность,**

**- гендерная и возрастная обусловленность,**

**-не забываем про детей с ограниченными возможностями здоровья - создаем специальную среду для работы специалистов на прогулке ( арт-терапия, места для тренингов, сенсорная среда, максимально желтая разметка территории),**

**- актуализация старых построек и оборудования,**

**- использование наглядной дидактики (стенды на заборе),**

**- создание условий для развития на прогулке  популярных у детей видов деятельности (игровых сюжетов, разворачиваемых в групповом помещении, виды арт-терапии (песок, манка, природный материал)),**

**- единые дизайнерские решения и предварительное согласование проектов на заседании рабочей группы по реализации проекта,**

**- максимальная «передача» территории в детское пользование.**

Мы надеемся, что проект нашей лысьвенской «Ромашки» станет достойным партнерским ответом «Ромашке» из Добрянки! Уверены, что наш проект очень нужен нашим воспитанникам. Благодарим всех педагогов, родителей и партнеров за огромную поддержку в нашем коллективном начинании.

*С уважением,*

*педагоги и родители МАДОУ «Детский сад № 39» МО «ЛГО»*

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Краткая аннотация | Стр. 1-2 |
|  | Оглавление | Стр. 3 |
|  | **Раздел I.  Детский двор** |  |
| 1. | Схематическая модель территории | Стр. 4-5 |
| 2. | Модель прогулочного участка группы раннего возраста | Стр. 6-7 |
| 3. | Схема  прогулочного участка младшей   группы ( в соседстве с тропинкой сказок) | Стр. 8-9 |
| 4. | Модель прогулочного участка старшей группы и подготовительной к школе группы | Стр. 10-11 |
|  | **Раздел II.Спортивный двор** |  |
|  | Спортивная площадка: | Стр. 12-13 |
|  | **Футбольное поле** |  |
|  | **Тенисный стол-корт** |  |
|  | **Дорожка здоровья** |  |
|  | ***Особенности разметки территории****: желтый цвет ! классики, змейки  и другие линии и стрелки, определяющие направление движения, дорожная разметка по правилам дорожного движения.* |  |
|  | **Раздел III. Зеленый двор** | Стр. 14-15 |
| **1.** | Экологическая тропа. | Стр. 16-17 |
| **2.** | Альпинарий и сад камней. |  |
|  | *Педагогами нашей ОО собрана большая коллекция камней и горных пород нашего края, разработаны циклы занятий «Кладовые матушки природы» и «Бажовские сказы» Альпинарий спроектирован так, что  образцы камней представлены в горке-клумбе. Вокруг альпинария – выложена дорожка здоровья .* |  |
| **3.** | Огород |  |
|  | *Огородное хозяйство детского сада - это посадки самых неприхотливых овощных культур: морковь, лук, капуста, свекла, кабачок, различные виды салата, укроп, мята, некоторые лекарственные растения.* |  |
| **4.** | Радужное семимостье и большой цветник | Стр. 18-19 |
|  | **Раздел IV.  Играй двор** | Стр. 20-21 |
|  | Составительский каталог |  |
|  | Дворовые игры (составители-родители) |  |
|  | Разновидности классиков |  |
|  | Игры разных народов |  |
|  | **Раздел V. Чудо-двор** |  |
| **1.** | Детская музыкальная  площадь. | Стр. 22-23 |
| **2.** | **Детское конструкторское бюро на открытом воздухе (поляна для мальчиков)** | Стр. 24-25 |
| **3.** | Тропинка сказок для организации сюжетно-познавательных прогулок |  |
| **4.** | Уголок художника/ место для тренингов/ особая среда | Стр. 26-27 |
| **5.** | Территория глазами детей | Стр. 28-29 |
|  | **Приложения:** |  |
| **1.** | Игры в песочнице для детей от 1 года до 3 лет |  |
| **2.** | Игры с песком и водой |  |
| **3.** | Игры с песком (по рекомендации Л.В.Куцаковой) |  |
| **4.** | Опыты и экспериментирование на прогулке с детьми старшего возраста |  |
| **5.** | Картотека прогулок в старшей группе |  |
| **6.** | Составительский каталог.  Подвижные игры, упражнения и соревнования на развитие физических качеств. Подвижные игры разных народов.  Дворовые игры. |  |
| **7.** | Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи во второй младшей группе для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) |  |
| **8.** | Метеостанция в детском саду |  |
| **9.** | «Береза». Конспект занятия на экологической тропе в старшей группе |  |
| **10.** | Сценарий «Цыпленок Дорофей» |  |
| **11.** | Занятие "Строим самолет" |  |
| **12.** | Игровой тренинг |  |
| **13.** | Игры с прозрачным мольбертом |  |